**Описание ООП НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ «Стремуткинская СОШ» разработана на основе:

ст.14,15 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N373 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241от 22 сентября 2011 № 2357,от 18 декабря 2012 г. N 1060,29 декабря 2014 г. № 1643, от 31.12.2015 № 1576, от 11 декабря 2020 г. N 712, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа, 2012 г., а также с учётом образовательных особенностей, интересов и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО МБОУ «Стремуткинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цели ООП НОО**

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Формирование у обучающихся опыта самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие младших школьников.

**Задачи реализации ООП НОО**

1. Достижение личностных результатов учащихся:
   * готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
   * сформированность мотивации  к обучению и познанию;
   * осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
3. Достижение предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.
4. Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России .
5. Воспитание любви к своему городу, к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре.
6. Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

**Основополагающими принципами образовательного процесса являются:**

1. Принцип деятельности (целью образования является приобретение навыков деятельности в обобщенной (универсальной) форме.

2. Принцип целостного представления о мире (формирование у каждого ребенка обобщенного целостного представления о мире).

3. Принцип преемственности, последовательности и систематичности (содержания обучения, его форм, способов, стратегий и тактик взаимодействия субъектов в учебном процессе, личностных новообразований обучаемых).

4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

5. Принцип творчества (максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности).

6. Принцип психологической комфортности (снятие любых стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества).

7. Принцип вариативности (реализуется через формирование у учащихся вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения проблемы, развитие способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального).

Все вышеуказанные принципы обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода, который является методологической основой стандарта и реализуется через:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования как системообразующего компонента Стандарта, где развитие личности обучающегося реализуется на основе:

- усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признания решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечения преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразия организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаст основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Реализация ООП НОО в МБОУ «Стремуткинская СОШ» осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:**

* учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
* индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
* игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, игра по правилам);
* творческой и проектной деятельностях (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
* учебно – исследовательской деятельности;
* трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
* спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

**Создание оптимальных условий для реализации образовательных результатов обеспечивается:**

* содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
* установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
* побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
* информационными технологиями и как средством организации учебной работы, и как особым объектом изучения (на интегративной основе);
* обучением навыкам общения и сотрудничества, различным способам коммуникации;
* поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
* расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
* формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границ возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Для достижения образовательных результатов младший школьник должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

* освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
* научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* в овладении различными видами игры (игра-драматизация,игра по правилам) научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
* научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

* обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
* способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
* формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
* создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
* поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детские стенгазеты и т. п.;
* создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.