

# **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## **МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа»**

### **за 2014-15 учебный год**

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Ведь, действительно, сейчас, как никогда ранее, судьба человека зависит от того, как он воспитан.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

**Целью** воспитания в нашей школе является воспитание интеллектуальной, духовно и нравственно богатой, свободной, здоровой, культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками, с гибкой и быстрой ориентацией в различных жизненных ситуациях.

Воспитание в целом и воспитательную систему школы можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала, индивидуализации и гражданского становления.

В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Воспитательная работа в школе традиционно проводилась по следующим **направлениям:**

1. общешкольные мероприятия
2. учебно-познавательная деятельность
3. духовно-нравственная деятельность
4. спортивно-туристическая деятельность
5. трудовая деятельность
6. художественно-эстетическая деятельность
7. здоровьесберегающая деятельность
8. гражданско-правовая деятельность
9. патриотическая деятельность

Реализация данных направлений осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

### **1. Общешкольные мероприятия**

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе. Деятельность учащихся и педагогов школы во внеурочное время организована таким образом, что в

течение года проходят ряд ярких, ставших традиционными, общешкольных дел. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, организовать действенную помощь классному руководителю, привлечь родителей, сформировать коллективные ценности. Такие общие дела становятся яркими эмоциональными событиями в школе.

За 2014-2015 учебный год в школе прошли следующие общешкольные мероприятия:

1. Торжественная линейка «День знаний», урок знаний «Год культуры в России»
2. Туристический слет «День здоровья»
3. «День учителя» - день самоуправления (10-11 класс), школьный капустник
4. Развлекательное мероприятие «Хеллоуин»
5. Акция «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть по одиночке» (в рамках недели толерантности)
6. Новогоднее представление «Новый год у Поганых болот», Новогодний вечер «Новый год по-новому»
7. КТД «К Победе шаг за шагом»
8. Праздник в начальной школе «День матери»
9. Мероприятие «Прощание с Азбукой»
10. Смотр военных песен
11. Последний звонок
12. Выпускной вечер
13. Вечер встречи выпускников

Подтверждением успешности традиционных общешкольных мероприятий является то, что при опросе практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Наряду с традиционными подбирались всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, лекции, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, традиционные праздничные вечера, тематические и предметные декады, месячники, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, акции, походы, экскурсии и т.д.

В этом учебном году было проведено много общешкольных мероприятий, огромную помощь при подготовке мероприятий оказала театральная студия «Семигномы». Для малышей был поставлен спектакль «Новый год у Поганых болот». Уже традиционной стала победы в КВН «О ПДД в шутку и всерьез», наша команда заняла первое место на районном и областном этапах конкурса. Кроме того, хотелось бы отметить, что районный этап конкурса проводился на базе нашей школы.

Уже традиционно ученики 4 класса приняли участие в конкурсе «Я и Пожарная безопасность» и также заняли 1 место на районном, зональном и областном этапах конкурса. Районный и зональный этапы данного конкурса также были проведены на базе нашей школы.

Особое внимание в учебном году было уделено празднованию 70-летия Победы. В рамках празднования был проведен смотр военных песен, в котором приняли участие все классные коллективы. Данный концерт был организован для жителей поселка. Весь апрель проходил КТД «К Победе шаг за шагом», в котором приняли участие 5-11 классы. Каждый класс подготовил выступление о наиболее ярких и важных событиях Вов. Итогом КТД стала общешкольная олимпиада «Что я знаю о Вов?».

## **2. Учебно-познавательная деятельность**

Развитие интеллектуального потенциала, творческих способностей учащихся проходят через школьные праздники, рабочие и торжественные линейки; интеллектуально – познавательные игры; декады детского творчества: турниры, конкурсы, викторины; соревнования, творческие выставки, конкурсы чтецов, вокалистов. выпуск стенгазет, плакатов, рефератов, написание сочинений; выступлениях на концертах, утренниках и театральных постановках. Ярким событием в данном направлении можно назвать участие в районном конкурсе чтецов «Мой Пушкин», наши чтецы принесли немало призовых мест, но особенно запоминающимся было выступление первоклассников «В гостях у золотой рыбки». Обучающиеся 9-11 классов под руководством Светланы Сергеевны вернулись с победой в Экологическом турнире, посвящённом дню защиты животных. Также наша команда приняла участие в районной игре «Избирательное право».

Развитие познавательной активности учащихся осуществлялось через познавательные игры, конкурсы, викторины, классные часы, участие в международных играх. Ученики нашей школы приняли участие в конкурсе «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Юные дарования».

В школе работают предметные кружки, интересно проходят предметные недели с большим охватом учащихся. Разнообразные по форме проведения, интересные по сценическим выступлениям предметные недели повышают познавательную деятельность ребят, повышают их мотивацию к учебной деятельности. В системе проходят школьные олимпиады по предметам, победители которых успешно принимают участие в муниципальных и областных этапах олимпиад (см. анализ учебной работы).

В конце каждого триместра проходят линейки по итогам успеваемости учащихся, в системе администрация школы проводит собеседование с учителями и учащимися, проверяются классные журналы, дневники ребят. На педагогических советах по окончании триместра обсуждается успеваемость по классам и предметам. Классные руководители и воспитатели в системе контролируют успеваемость, посещаемость ребят, выполнение домашних заданий.

Все классные руководители 1 раз в месяц проводят детские классные собрания по вопросу успеваемости и посещаемости учащихся. Воспитатели организуют в группе кружки, которые помогают ребятам адаптироваться к системе обучения, создают благоприятную атмосферу интеллектуальному развитию школьников.

В результате совместной работы учащихся, учителей, родителей и классных руководителей прослеживается динамика развития классных коллективов. Формируется познавательный интерес к учебной деятельности. Свидетельством тому является ответственное отношение к учению многих обучающихся школы. В классах практически нет неуспевающих учеников, есть слабоуспевающие ученики, в следствии соцпедзапущенности. С ними велась индивидуальная дополнительная работа. Под постоянным контролем со стороны классного руководителя находились и учащиеся с отклонениями в поведении. Такие ученики регулярно вызывались на Совет Профилактики, который проходит 1 раз в триместр.

Классные руководители также проводят классные часы, которые посвящены проблемам учебной деятельности.

Например, в 8б классе в рамках учебно-познавательной деятельности во внеурочное время проводились тематические классные часы: «Год культуры в России», участие в школьных олимпиадах, участие в школьных предметных неделях, классный час « Наш дар бесценный - речь», «Дорога в космос» и др. Часто проводились беседы по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи; по повышению культурного уровня учащихся.

Или, например, в 1 б классе:

- урок знаний «Год культуры в России»
- по пожарной безопасности: тренировочная эвакуация, беседы, изготовление плаката «не шути с огнем», инструктажи

- классный час «Огонь друг, огонь враг!»
- классный час о ПДД «Правила соблюдать – беду миновать»
- беседа с инспектором ГИБДД
- классный час «Все профессии важны»
- классный час «Хлеб – всей жизни голова»
- классный час «История часов»
- классный час «В дверь стучится Новый год»
- классный час «Книга памяти»
- классный час «Блокадный Ленинград»
- классный час «Александр Невский»
- классный час «Если хочешь быть здоров»
- урок мужества «Есть такая профессия - Родину защищать»
- классный час «Дети – герои ВОВ»
- классный час «День космонавтики»
- классный час «Я узнаю историю войны»
- классный час «О бережном отношении к природе»
- классный час «Россия – Родина моя»

Все классные часы и проводимые мероприятия в каждом классе можно проследить в отчетах классных руководителей за учебный год.

### **3. Спортивно-туристическая деятельность**

В современной жизни происходят серьёзные перемены в социальной сфере. В жизни человека проблемы здоровья всегда занимает одно из ведущих мест. Считается, что состояние здоровья человека на 70 % зависит от образа жизни. Сейчас, как никогда, приоритетной задачей школы стала концентрация усилия учителей школы по формированию здорового образа жизни у школьников. В школьные годы мы создаём базу для дальнейшей жизни: умственную, познавательную, психологическую, оздоровительную. В школьные годы ученику можно так подорвать здоровье, что ему не нужны будут потом математика, русский язык, физика. А может через правильную поставленную систему физического воспитания укрепить здоровье, воспитать правильное отношение к занятиям физкультуре и спорту.

За организацию и проведение спортивной работы в школе отвечает учитель физкультуры Жужа Е.М. Согласно учебному плану школы в каждом классе проводятся 3 урока физкультуры, кроме того, для детей подготовительной группы детского сада «Огонек» и учащихся начальной школы организованы занятия лечебной физкультуры, руководителем является Жужа Е.М. Также в школе работают кружки спортивного направления: туристический кружок (Григорьев А.А.), секция легкой атлетики (Жужа Е.М.), футбольная секция (Орлов В.Л.), шахматный кружок (Яковлева С.А.), танцевальный кружок (Любутина Е.И.).

Физкультурно – оздоровительная работа в школе основывается на урочной и внеклассной форме работы. Взаимосвязь этих форм позволяет решать многие задачи физического воспитания.

Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе. На уроках физкультуры детям даются основы знаний и умений по видам спорта, прививается интерес к физической культуре и спорту. Основной задачей уроков является привитие интереса у детей к занятиям спортом. На уроках выполнялся весь программный материал по лёгкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, лыжной подготовке. На уроках спортивных игр учащиеся изучали волейбол, баскетбол, футбол, теннис, шахматы. По этим видам спорта сборная команда школы занимала призовые места в спартакиаде района. Уроки по шахматам были включены в школьное расписание. Внеклассная работа решает следующие задачи: привлечение учащихся в спортивные кружки и секции, участие в соревнованиях, повышение спортивного мастерства, организация досуга.

Взаимодействие этих форм позволяет школе добиться высоких результатов в физкультурно – оздоровительном воспитании школьников.

Во внеклассной работе по физическому воспитанию ставятся в основном те же задачи, что и на уроке: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Занятия в спортивных секциях, кружках проходят, в основном, по урочному типу, т.е. они имеют образовательно-воспитательную направленность, содержание, время и место; ведущей фигурой выступает педагог-специалист.

За 2014-2015 учебный год для учащихся школы были проведены следующие спортивные мероприятия:

1. Губернские состязания(учитель Жужа Елена Михайловна)

класс	место	ФИО
6	1	Белобоков Игорь
5	2	Тихомиров Иван
5	2	Стрелков Виктор
11	2	Федорова Виолетта
11	1	Трофимова Наталья
5	3	Кириллов Михаил
7	1	Бабарин Илья
8	1	Клейн Александр
9	2	Смирнов Илья
11	1	Танцеров Денис
10	1	Ермаков Михаил
11	2	Чуйкин Евгений
4	3	Михайлова Яна
5	1	Мамаджанян Мария
5	3	Лукашова Анастасия
8	3	Борисова Валерия
6	1	Васильева Арина

Среди МБОУ Псковского района по итогам осеннего этапа Губернских состязаний ученический коллектив нашей школы занял **1 место**.

2. Спортивные соревнования по баскетболу, волейболу (руководитель Жужа Елена Михайловна)

Юноши и девушки приняли участие в районных соревнованиях по баскетболу и волейболу.

3 место – районные соревнования по волейболу среди юношей

3. Соревнования по пулевой стрельбе (Шмаев Алексей Петрович)

В октябре прошли районные соревнования по пулевой стрельбе. Результаты следующие:

2 место – школа

1 место – Герасимов Алексей

Ученики нашей школы приняли участие в областных соревнованиях по пулевой стрельбе.

4. Общешкольный День Здоровья (Шмаев Алексей Петрович, Дробышева Татьяна Александровна, Никифорова Татьяна Витальевна)

В сентябре турслет прошел под девизом «Я и Пожарная безопасность». Как правило, программа на туристических слетах очень интенсивная: военизированная эстафета,

туристическая полоса, веселые старты, эстафета безопасности, биатлон и конкурсы художественной самодеятельности.

В мае прошел второй общешкольный турслет под девизом «Солнце. Лето. Экзамены. Поход». В программу турслета также входила военно-туристическая полоса, викторина по правилам поведения в лесу, веселые старты и конкурс художественной самодеятельности.

5. Областные соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» (Жужа Елена Михайловна)

В областных соревнованиях приняли участие наши легкоатлеты.

6. Легкоатлетический кросс (руководитель Жужа Елена Михайловна)

Сентябрь: 1 место – школа

1 место – Андреева Анна, 7 класс

1 место – Иванов Константин, 8 класс

1 место – Васильева Арина, 6 класс

2 место – Клейн Мария, 8 класс

3 место – Данилян София, 6 класс

3 место – Русецкий Александр, 9 класс

Апрель:

1 место – Андреева Анна, 7 класс

2 место – Иванов Константин, 8 класс

3 место – Бабарин Илья, 7 класс

1 место – Васильева Арина, 6 класс

1 место – Нестеренок Дарья, 10 класс

2 место – Мамаджанян Мария, 5 класс

3 место – Иванов Александр, 10 класс

7. Соревнования по технике пешеходного туризма Григорьев Алексей Алексеевич)

1 место – Бабарин Илья, 7 класс

2 место – Иванов Константин, 8 класс

3 место – Андреева Анна, 7 класс

1 место – Сергеева Екатерина, 11 класс

1 место – Рейка Анна, 6 класс

1 место – Серебрякова Елизавета, 7 класс

8. Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»

От нашей школы приняли участие две семьи.

3 место – семья Смирновых (1 класс)

4 место – семья Максимовых (1 класс)

9. Шахматы

В октябре прошел праздник – День шахмат, также все желающие смогли сыграть партию в шахматы с Орловым В.Л. на сеансе одновременной игры.

В феврале прошли районные соревнования по шахматам, наша команда под руководством Яковлевой С.А. заняла 2 место.

Следует отметить, что наша школа приняла участие в российском конкурсе «Белая ладья», выполнила все требования, предъявленные к конкурсу, подготовила отчет и теперь ждем результатов, которые будут объявлены в начале следующего учебного года.

10. Муниципальный этап олимпиады по физической культуре.

1 место – Тихомирова Ирина, 9 класс

2 место – Трофимова Наталья, 11 класс

11. Районные соревнования по мини-футболу (тренер Орлов В.Л.)

2 место – 2004/03 год

1 место – 2001/02 год

1 место – 1999/00 год

1 место – 1997/98 год

12. Районные соревнования по лыжным гонкам (Жужа Е.М.)

2 место – общезачетное

1 место – Васильева Арина, 6 класс

2 место – Сергеева Екатерина, 2 место

*13. Районные соревнования по полиатлону*

2 место – общезачетное

3 место – Сергеева Екатерина, 11 класс

*14. Районные соревнования по спортивному ориентированию (Григорьев А.А.)*

1 место – Рейка Анна, 6 класс

2 место – Бабарин Илья, 7 класс

*15. Военно-краеведческая эстафета, приуроченная к 9 мая*

1 место – команда из учеников 10-11 классов.

*16. «Зарница»*

В мае ученики 7-8 классов приняли участие в «Зарнице», которая проходила на территории воинской части в Черехе и длилась 3 дня. Наши ребята приняли участие в различных соревнованиях: сплавление на лодке, метание ядра, ориентирование, бег с препятствиями и др; посетили музеи воинской славы 6-ой роты и побывали в расположении части. Причем жили ребята в полевых условиях.

*17. Спортивно-патриотическая акция «Снежный десант».*

В этом году в в двухдневный поход по неизведанным тропам отправились 18 детей (с 7-го по 11-й классы) и три руководителя. План мероприятий первого дня не был перегружен для участников похода, он состоял из пунктов:

1 день:

- Прохождение маршрута д.Соловьи-д.Селюгино-д.Мазилино (13 км);

- Оказание помощи местным жителям д.Селюгино (по предварительной договоренности группа взяла на себя обязательство вырубить кусты вдоль тропинки к р.Многа);

- Участие в тематическом вечере, посвященном 70-летию Победы в Рюжской школе.

2 день:

- Выход на маршрут д.Мазилино-д.Череха (8 км);

- Экскурсия по 104-му Гвардейскому штурмовому десантному полку;

- Посещение братского захоронения около Администрации Ядровской волости, проведение урока мужества для участников группы;

- Возвращение в д.Соловьи на автобусе.

Учитывая все высокие спортивные достижения, наша школа уже третий год подряд становится победительницей итоговой Спартакиады среди школ Псковского района. В этом учебном году коллектив нашей школы принял участие во всероссийском конкурсе «Олимпиада начинается в школе» и заняла 1 место в номинации «лучшая сельская школа».

#### **4. Трудовая деятельность**

Труд осознаётся людьми как целесообразная, сознательная, физическая или интеллектуальная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные силы. Воспитательная функция труда заключается в развитии и закреплении у обучающихся в ходе трудового процесса общественно ценных качеств и свойств личности, нравственно-эстетического отношения к жизни и деятельности

Труд всегда был основанием для человеческой жизни. Различные трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нем в течение его жизни, и в особенности в молодости. Совместное трудовое усилие, работа в коллективе, трудовая помощь людей и постоянная их взаимная трудовая зависимость только и могут создать правильное отношение человека друг к другу.

В классической педагогике имеется принцип связи обучения с трудом, отражающий концептуальный взгляд на роль труда в воспитании. Согласно этой концепции, труд ребенка, включенный в систему образования, является условием всестороннего развития и средством подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности.

Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность и инициативу.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

У трудового воспитания есть содержательная основа, которая в себя включает два вида труда – учебный труд и общественно-полезный.

1). Учебный труд предполагает умственный и физический.

Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Если ребенок привык к умственному труду, это отразится и на положительном опыте физического труда. Начиная с первого класса, учащиеся занимаются изготовлением разнообразных учебно-наглядных пособий: таблиц, картин, диаграмм, гербариев, коллекций, простейших моделей. Обучающиеся, которые учатся по специальной коррекционной программе, проходят курс профильного труда.

Физический труд в школьной программе представлен в привлечении ребят к работе в школе и на пришкольном участке. Сюда можно отнести и дежурство по школе, классу и в столовой. В учебный план школы включен сельхозтруд в 5-8 классах, который способствует приобщению учащихся к земельным работам. В летние месяцы всегда организована летняя практика. Ученики под руководством Барсуковой И.О. самостоятельно вскапывают землю под клумбы, высаживают растения, ухаживают за зелеными насаждениями пришкольного участка. Летом ученики 2-8 классов проходят летнюю практику: помогают приводить школу в порядок к новому учебному году и ухаживают за клумбами и пришкольной территорией.

2). Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего школьного коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за школьными насаждениями, летний труд, уборка братских захоронений. Уже традиционно ученики вместе с педагогами школы в октябре и апреле выходят на всеобщий субботник. Приводится в порядок территория школы, сжигается мусор, выпиливаются деревья и подрезаются кустарники.

Большую роль в трудовом обучении и воспитании играет труд по самообслуживанию. Он включает в себя: уход за своими вещами, уборку классов и учебных кабинетов, ремонт учебно-наглядных пособий, книг в школьной библиотеке, мебели и инвентаря и т.д.

Во время зимней акции «Снежный десант» ученики 7-11 классов организовали на захоронениях трудовой десант: ученики, приводя в порядок места захоронений, убрали бытовой мусор и старые ветки деревьев. Также ученики во время акции помогли жителям д.Селюгино.

Обязательно весной и осенью учащиеся выходят на субботник по благоустройству школьной территории. В рамках проведенного субботника нам удалось: убрать бытовой мусор, выпилить сорные кустарники, убрать сухую траву и листву на территории пришкольного парка. Следом за весенней декадой по благоустройству пришкольной территории стартовала акция «Вахта Памяти». В рамках акции по традиции мы приводим в порядок братские захоронения Ядровской волости. Так силами старшеклассников и педагогов приведены в порядок памятники в д.Летово и д. Горушка, братское захоронение

в д.Стремутка. Ребята и учителя убрали старую траву, выпилили кустарники, убрали бытовой мусор из канав, покрасили бордюры, помыли плиты с именами павших Героев, покрасили буква на стеле, покрасили памятник в д.Горушка.

**Профориентационная работа** занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- Профессиональное воспитание.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Структура организации работы по профориентации:

**1. Координатор деятельности** – заместитель директора ОУ, в функции которого входит организация всей профориентационной работы в школе, то есть:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшекласников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, социального педагога, библиотекаря в области самоопределения учащихся;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

**2. Классный руководитель 5-11 классов**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план воспитательной работы класса, в котором уделяет внимание вопросам профориентационной подготовки. В плане следует отражать тематические классные часы, индивидуальные или групповые беседы по профориентации, анкетирование, родительские собрания, посвященные вопросам профессиональной подготовки и т.д.

**3. Учителя начальных классов (воспитатели)** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- учат работе по формированию портфолио;
- знакомят учащихся с миром профессий.

**4. Учителя-предметники** способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы газет, домашние сочинения и т.д.

**5. Библиотекарь** регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях; регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

**6. Социальный педагог** способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; консультирует учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих самоопределение обучающихся.

**7. Руководители кружков и факультативов** осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности школьников; развивают любознательность, формируют познавательные

способности, позитивное отношение к учебному, физическому труду и профессиональной деятельности.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

### **Этапы и содержание профориентационной работы**

#### **1-4 классы (формирование представления о мире профессий):**

➤ развитие у младших школьников положительного отношения, интереса к профессиональному труду на основе практического включения в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности;

➤ побуждение школьников к выработке индивидуальных способов деятельности, формированию адекватной самооценки, приобретению опыта общения.

В этот период происходит интенсивное психологическое развитие ребенка, повышается чувствительность к внешним воздействиям, эмоциональность переживания своих успехов и неудач. У младших школьников появляется новая социальная роль — позиция ученика. Они проявляют интерес к новым знаниям и умениям, стремятся получить одобрение учителя, одноклассников, родителей. Трудовое обучение в начальной школе также способствует подготовке к самоопределению. На уроках труда развиваются мышление, память, внимание, пространственное воображение, творческие способности, формируются трудовые навыки, эстетический вкус.

Проводимые мероприятия:

1. Проведение урока мужества, на который были приглашены люди военных профессий

2. Выставки детских работ: рисунки «Моя мама», «Природа и фантазия», «святое Рождество», «Этот День Победы»

3. Проектная деятельность, которая осуществляется на уроках технологии, окружающего мира, литературного чтения, математики. Также в 1-4 классах во внеурочной деятельности проводится кружок «Я создаю проект»

4. Тематические классные часы

5. Создание портфолио ученика и его заполнение в течение всего учебного года.

#### **5-8 классы (формирование профессиональной направленности):**

➤ актуализация у младших подростков значимости профессиональной деятельности

➤ оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность

➤ развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умения соотносить собственные приоритеты с общественными.

В подростковом возрасте закладываются основы нравственных и социальных установок. Этот возраст отличается ростом самосознания, повышенным интересом к собственному Я. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе.

Проводимые мероприятия:

1. Тематические классные часы

2. Социометрия

3. Анкетирование «Мои интересы и увлечения»

4. Участие в уборке братских захоронений и пришкольной территории

5. Участие в предметных олимпиадах

#### **9-11 классы (уточнение социально-профессионального выбора)**

➤ формирование способности учащихся к осознанному выбору профессии

- подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, развитие профессионально важных качеств.
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Основным личностным новообразованием старшеклассников является ответственное отношение к будущему самоопределению. У них складываются довольно устойчивые мотивы, связанные с представлениями о своей будущей жизни и профессиональной деятельности. Целесообразно формировать у старшеклассников обобщенные способы действий, такие ключевые компетенции, которые будут востребованы всегда и во все времена: умение анализировать любую ситуацию, принимать адекватные решения; способность предвидеть результат своей деятельности; способность и умение аргументировать свои доводы; умение осуществлять деловые контакты. К ключевым компетенциям следует также отнести умение работать на компьютере, знание иностранного языка, информированность. При этом нельзя забывать, что старшеклассники вместе со своими родителями, прежде всего, озабочены получением аттестата и сдачей единого государственного экзамена.

При проведении занятий по учебным предметам преобладающими являются вузовские формы работы: лекции, практикумы, дискуссии, проектная деятельность. Многие обучающиеся школы временно трудоустраиваются в сельские предприятия на близлежащей территории – Пилорама, ООО»ПсковАгроИнвест».

Особое внимание профориентационной работе уделяется в выпускных классах.

#### **9 класс**

1. Классные часы:
  - Виртуальное знакомство с учебными заведениями г. Пскова
  - Выбор профессии – дело серьёзное
  - В поисках будущей профессии
2. Анкетирование
  - анкетирование с целью выяснения планов обучающихся
  - тестирование «Профессиональный тип личности»
3. Беседы с представителями учебных заведений:
  - Псковский кооперативный техникум
  - Великолукская сельскохозяйственная академия
  - Военная академия имени адмирала Макарова
4. Беседа с представителем Центра занятости г. Пскова и анкетирование.
5. Работа с родителями
  - обсуждение вопроса на родительском собрании (январь 2015)
6. Посещение ребятами с родителями Дней открытых дверей в учебных заведениях г. Пскова
7. Индивидуальные консультации родителей и обучающихся по вопросам профориентации, необходимых документов для поступления, необходимости сдачи экзаменов и т.д.
8. Беседы с представителями ПсковГУ, сельскохозяйственной академии, с прокурором Псковского района, с представителями военной академии имени адмирала Макарова, с представителями Великолукской сельхозакадемии.

#### **Планы выпускников 9 класса**

1. Акопян М.	Стремуткинская СОШ
2. Алексеев В.	Псковский агротехнический колледж
3. Гаврилов В.	Профессиональный лицей № 23

4. Герасимов А.	Стремуткинская СОШ
5. Дементьев А.	Псковский агротехнический колледж
6. Дмитриев А.	Профессиональный лицей № 12
7. Коротков Н.	Профессиональный лицей № 12
8. Мамаджанян Г.	Уезжает в г. Сочи
9. Ногаев А.	Стремуткинская СОШ
10. Русецкий А.	Стремуткинская СОШ
11. Смирнов И.	Псковский агротехнический колледж
12. Степанов В.	Стремуткинская СОШ
13. Тихомирова И.	Стремуткинская СОШ
14. Чернявский Д.	Колледж ПсковГУ

#### 11 класс:

1. Классный час «В мире профессий» (знакомство с профессиями, востребованными в современном мире), ноябрь 2014г
2. Классный час «Все профессии важны...», январь 2015г.
- 3.Классный час «Что необходимо знать о профессии?», (в форме устного журнала) март 2015г.
4. Классный час «Виртуальная экскурсия по учебным заведениям Псковской области»
5. Анкетирование учащихся по профориентации из Центра занятости и трудоустройства граждан, январь 2015г
6. Посещение учебных заведений (ПГУ, Великолукской государственной академии физкультуры и спорта в дни открытых дверей и участие в пробных ЕГЭ по биологии, алгебре, физике. Март ,апрель 2015г.
7. Родительское собрание по профориентации учащихся 11 класса протокол собрания от 14 мая 2014года
8. Беседы с представителями ПсковГУ, сельскохозяйственной академии, с прокурором Псковского района, с представителями военной академии имени адмирала Макарова, с представителями Великолукской сельхозакадемии.

#### Планы выпускников 11 класса:

Ф.И.О.	Учебное заведение
1. Андреев Антон Сергеевич	Колледж ПсковГУ (техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта)
2.Гузь Андрей Сергеевич	Псковский областной колледж физико-математический искусств им.Н.А. Римского -Корсакова
3.Колупаева Галина Владимировна	Псковский Государственный Университет Ф-т филологический(связь с общественностью)
4.Магамедов Сергей Леонидович	Псковский Государственный Университет Ф-т инженерно-строительный
5.Саруханова Виктория Львовна	Псковский Государственный Университет Ф-т физико-математический
6.Сергеева Екатерина Сергеевна	Великолукская государственная академия физической культуры и спорта Ф-т Спортивное ориентирование
7.Смирнова Мария Анатольевна	Новгородский медицинский или С_Петербургский медицинский институт
8.Сонько Роман Юрьевич	Псковский Государственный Университет Ф-т исторический
9.Танцеров Денис Игоревич	Псковский Государственный Университет Ф-т инженерно-строительный

10Трофимова Наталья Николаевна	Псковский Государственный Университет Ф-т психология или экономика
11Федорова Виолетта Александровна	Псковский Государственный Университет Ф-т психология
12. Фролов Вадим Константинович	Колледж ПсковГУ (техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта)
13.Чуйкин Евгений Владимирович	Псковский Государственный Университет Ф-т Псковский Государственный Университет Ф-т инженерно-строительный

## 5. Духовно-нравственная деятельность

В школе действует Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных секций.

Программа предполагает создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для решения основных целей и задач Программы требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

*Виды деятельности и формы занятий по духовно-нравственному воспитанию в начальной школе:*

Содержание	Виды и формы работы	Предполагаемые результаты
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>		
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с	Уроки: «Я – гражданин», «Год культуры в России», «Урок мира», «Наш гимн» Классные часы:	Элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского

государственной символикой – Гербом, Флагом Гимном Российской Федерации	«Государственная символика», «Имею право», «О правах и обязанностях», "Россия- Родина моя», «Будущее зависит от меня»	общества, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	Экскурсии в музей Боевой славы школы, в музей и к памятнику воинам 6 роты. Участие в митингах на братских захоронениях микрорайона. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Проведение уроков мужества «Есть такая профессия — Родину защищать». Проектная деятельность. Изготовление плакатов к 9 мая и поздравительных открыток к 23 февраля для жителей микрорайона. Библиотечные часы «Я узнаю историю войны». Смотр военных песен.	Элементарные представления: о наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России	Внеурочная деятельность: «Родной край — частица России», «Символика края». Экскурсия «Наш поселок». Посещение комнаты ремесел в КДЦ п.Соловыи. Встреча с народными мастерами по лозоплетению, шитью, макраме. Общешкольное мероприятие: «Масленица», «Мамин Праздник», «день Освобождения Стремутки».	Элементарные представления и знания об этнических традициях и культурном достоянии своего края; национальной истории и культуры; ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации
<b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>		
Представление о базовых российских ценностях. Знание правил поведения, культура речи.	Беседы, классные часы, просмотр кинофильмов на тему: « О правилах поведения и умении общаться, «Легко ли быть добрым», уроки этики и этической грамматики	Умение различать хорошие и плохие поступки. Осознание и приобретение навыков правильного поведения дома на улице, на природе, в общественных местах.
Уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к младшим и сверстникам.	Ролевые игры, классные часы, просмотр кинофильмов, беседы, проектная деятельность совместно с родителями. Праздник «День Матери». Подготовка поздравлений на 8 марта для бабушек и мам. Участие в конкурсе «Рисунок маме». Проектная деятельность совместно с родителями.	Приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.
Бережное, гуманное отношение ко всему живому.	Беседы, ролевые игры, просмотр кинофильмов, классные часы. Операция: «Кормушка». Участие в районном конкурсе «Зеленая планета глазами детей». Участие в акции «День защиты животных»	Знания о животных приобретение опыта заботы о животных и живых существах.

Формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам.	Беседы, уроки рефлексии, классные часы. Беседы с социальным педагогом школы, с представителями ГИБДД, школьным инспектором и др.	Иметь стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам.
<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>		
Представление о нравственных основах труда, учёбы, творчества в жизни человека и общества.	Беседы, рисунки, доклады учащихся, исследовательская деятельность, проектная деятельность.	Приобретение навыков совместного взаимодействия со сверстниками Выработка потребности к творческой деятельности, мотивации к самореализации.
Представление об основных профессиях.	Экскурсии на предприятия поселка. Беседы о профессиях. Совместный проект с родителями: «Профессия моих родителей»	Приобретают уважительное отношение к труду и знание о профессиях, труду своих родителей.
Привитие ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности	Занятия по программам: «Акварелька», "Очумелые ручки», «В мире математики», «Шахматы», «Умники и умницы» Ярмарки творчества, выставки рисунков, оформление проектов, выставка игрушек - символов года.	Приобретение уважительного и творческого отношения к учёбе и своему труду, интерес к творческой деятельности. Умение соблюдать порядок на рабочем месте. Бережно относиться к результатам своего труда и труда других людей, к школьному имуществу
Представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества	Занятия по программе: «Учусь создавать проект»	Умение решать проблемные задачи и создавать творческие продукты
Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.	Предметные недели: русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (конкурс чтецов).	Умение проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях
<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>		
Представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива)	Классные часы, беседы с учителем физической культуры. Занятия по программам: «Подвижные игры», «ЛФК». Участие в «Дне здоровья», конкурсе «Мама, папа, я — спортивная семья».	Понимание о взаимной обусловленности физического, нравственного и психического здоровья.
Представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей	Занятия физической культурой, в кружках дополнительного образования: "Легкая атлетика», «Футбол», «Шахматы» (в учебное, внеучебное и каникулярное время).	Приобретение навыка ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких тебе людей.
Понимание важности	Участие в общешкольных	Приобретение первоначального опыта

физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества	классных мероприятиях: «Папа, мама, я – спортивная семья», прогулки на свежем воздухе, экскурсии на природу.	здоровьесберегающей деятельности.
Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.	Классные мероприятия, дежурство, динамические паузы, физкультминутки.	Умение соблюдать санитарно-гигиенические нормы во всех сферах жизнедеятельности.
<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>		
Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	Прогулки на свежем воздухе, экскурсии на природу, экологический кружок по программе "Я познаю мир»	Присвоение знаний о нравственно-этических нормах отношения к природе в культуре народов России и экологической этике
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни	Проектная деятельность (групповая и индивидуальная)	Приобретение личного опыта участия в экологических инициативах, проектах
Элементарный опыт природоохранительной деятельности; Бережное отношение к растениям и животным	Неделя экологии Участие в районном конкурсе «Зеленая планета глазами детей». Участие в акции «День защиты животных» Уборка школьной территории, субботники, летняя практика	Приобретение первоначального опыта природоохранительной деятельности
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>		
Представление о душевной и физической красоте человека	Классные часы, беседы. Соблюдение делового стиля одежды.	Опрятный внешний вид. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости
Умение видеть красоту природы, труда и творчества	Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях школы и по плану КДЦ п.Соловьи	Приобретение опыта эстетических переживаний. Эстетического отношения к миру и самому себе
Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам	Посещение спектаклей, театра, БКЗ «Филармония» на базе школы.	Приобретение элементарных представлений об эстетических ценностях этнокультурных традиций народов России
Интерес к занятиям художественным творчеством	Выставки художественного и прикладного творчества. Занятия по программам дополнительного образования: «Вокальная группа», «Декоративно-прикладное творчество», «Травоплетение» Занятия по программам «Хореография», «Хор», "Акварелька»	Выработка потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи и школы. Приобретение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.

*Виды деятельности и Формы занятий по духовно-нравственному воспитанию в средней и старшей школах:*

Направление	Виды деятельности	Формы занятий
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p> <p>Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсия</li> <li>- классный час</li> <li>- туристическая деятельность, краеведческая работа</li> <li>- просмотр кинофильмов</li> <li>- путешествия по историческим и памятным местам.</li> <li>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания</li> <li>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования</li> <li>- изучение вариативных учебных дисциплин;</li> <li>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением</li>   <li>- встречи с ветеранами и военнослужащими</li> </ul>

<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоуправление,</li> <li>- социальные акции</li> <li>- КТД</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- беседы и классные часы</li> <li>- дежурство</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсии, заочные путешествия</li> <li>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции</li> <li>- художественные выставки</li> <li>- классный час</li> <li>- просмотр учебных фильмов</li> <li>- праздники, коллективные игры</li> <li>- семейные праздники</li> <li>- акции благотворительности, милосердия</li> <li>- творческие проекты, презентации</li> </ul>

<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую работу в местных и дальних туристических походах.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки</li> <li>- беседы</li> <li>- тематические игры</li> <li>- акции</li> <li>- просмотр и обсуждение фильмов</li> <li>- экологический турнир</li> <li>- субботники</li> <li>- туристические слеты</li> <li>- классные часы</li> <li>- прогулки</li> </ul>
---	--	---

<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные олимпиады</li> <li>- изготовление учебных пособий</li> <li>- экскурсии</li> <li>- беседы и встречи с представителями различных учебных заведений</li> <li>- анкетирование</li> <li>- уборка школы и пришкольной территории</li> <li>- социальные акции</li> </ul>
--	--	---

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов</li> <li>-экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок</li> <li>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок</li> <li>- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных</li> <li>- участие в художественном оформлении помещений</li> <li>- участие в фестивале «Творчество юных»</li> <li>- постановка театрализованных представлений</li> </ul>
---	--	---

Большое внимание уделяется совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников. Конструктивная и регулярная работа с родителями предполагает проведение лекций для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением в качестве лекторов медиков и педагогов. Тематика лекций выстраивается в соответствии с проблемами современной семьи, связанными с оздоровительными программами, семейными традициями, духовно-нравственными основами уклада жизни семьи, годовым кругом праздников в жизни семьи. Как и с обучающимися, выстраиваются партнёрские отношения – формулирование взаимных интересов, чтобы родители чувствовали, что школа – это не камера хранения и не инкубатор, а среда для жизни их детей. Для этого устраиваются совместные дела: обща с детьми и родителями готовятся праздники, организовывается пространство класса, но только на основе добровольного участия родителей. В этих рамках ведется педагогическое просвещение родителей учеников – объяснять им цель и смысл нового развивающего подхода к образованию – обучению и воспитанию.

Во внеурочное время в начальной школе читается курс «Основы православной культуры» (Леоненко Н.С.). Цель учебного курса - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Впервые в этом году была проведена акция толерантности «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть по одиночке». В рамках которой все классные коллективы рисовали руки, а потом все руки были соединены в единую цепочку и размещены по всей рекреации школы.

Наряду с внеклассными воспитательными мероприятиями большое место в духовном и нравственном развитии детей занимает хорошо организованная внешкольная и общественно полезная деятельность. В школе проводятся различные акции:

1. «Поздравь ветерана» (поздравления с Днём защитника Отечества, Днём Победы),
2. «Вахта Памяти» (благоустройство памятных и мемориальных мест, участие в траурных шествиях и памятных мероприятиях),
3. Реализуются проекты «Школьный двор», «Красивая школа» (наведение санитарного порядка и благоустройство пришкольных территорий)
4. Спортивно-патриотическая акция «Снежный десант» (походы на лыжах на братские захоронения, концерт, приуроченный к 23 февраля и памяти 6 роты).

### **3 Художественно-эстетическая деятельность**

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением «художественно-эстетическое воспитание» подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе – сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка. Основная цель художественно-эстетического воспитания и образования в школе – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.

На сегодняшний день в школе сложилась продуманная система по эстетическому образованию, которая позволяет решать **задачи**:

- творческое развитие личности на основе приоритета интересов, потребностей формирования общей культуры, миропонимания и мироощущения, эмоционально-целостного отношения к миру и к самому себе;
- развитие способности к эстетическому воспитанию и переживанию;
- стимулирование творческой активности ребенка, развитие способности к самостоятельному творчеству и самообразованию;
- развитие познавательных способностей детей и мотивационной направленности в использовании свободного времени.

Работая по художественно-эстетическому воспитанию, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования направляли свою деятельность на всестороннее развитие творческих способностей учащихся. В школе и в классных коллективах были запланированы и проведены: школьные и классные праздники, викторины, конкурсы, выставки детского творчества, где взрослые содействовали воспитанию основ эстетической культуры, развитию художественного вкуса.

#### Виды деятельности:

- КТД. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

- Традиционные праздники

- Участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Вся культурно-массовая работа проходила по общешкольному плану и персональным планам классных руководителей и воспитателей. Охват учащихся составил 97-98%. Внеурочная жизнь внутриклассных коллективов была в большинстве случаев

достаточно содержательной и насыщенной. Особо следует отметить содружество учителей в работе по параллелям. Совместная работа этих классов делает жизнь ребят более интересной, разнообразной, способствует формированию общешкольного коллектива.

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося были организованы и проведены школьные мероприятия: «День Знаний», «Хеллоуин», «День учителя», «Новогодний вечер», «Новогодний представление», «День детских шахмат», «Мамин день», «Вечер встречи выпускников», смотр военных песен, «прощание с Азбукой», «До свидания, начальная школа», «Праздник последнего звонка» и др. Выпускались стенгазеты с участием детей и родителей, конкурсы рисунков и поделок. Эти мероприятия раскрывали творческие способности детей, их индивидуальность, фантазию. Школьные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. Этому способствовала инициатива и энтузиазм педагогического коллектива, а также улучшение материально-технической базы. Все школьные праздники сближают младшие и старшие классы, прививают интерес к общественной работе, развивают детские школьные и классные коллективы. Проведение школьных праздников, помогают ребятам определяться и в выборе своей будущей профессии. Ученики школы принимали активное участие во всех районных и областных конкурсах, принося школе призовые места.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. В этом учебном году наибольшую активность проявили классные руководители и воспитатели: Куропаткина А.Е., Прокофьева А.А., Алексеева В.П., Петрова С.В., Иванова К.А., Барсукова И.О.

На базе школы и КДЦ работают кружки художественно-эстетической направленности: «Радуга» (Гулина М.А.), хоровой (Карпова Л.А.), драматический «Театралочка» (Боровкова Г.М.), вокальный (Боровков В.И.), «Очумелые ручки» (Барсукова И.О.), танцевальный (Трофимова Е.Н., Любутина Е.И.), декоративно-прикладное творчество «Лучик» (Танцерева Л.В.), травоплетение (Кузнецов О.А.).

В этом учебном году учащиеся школы побывали в Санкт-Петербурге и Кронштадте (сборная группа), прошли по знаменитым местам г.Пскова (1а,1б,2а,2б,4,5,6 классы), совершили экскурсию в Изборск (6, 7 классы) и туристический поход в ст.Изборск (11 кл).

В школе был организован показ интерактивного спектакля «День Рождения Ивана Царевича» и «В гостях у пирата», для учеников 3-11 классов выступил ансамбль Псковской областной филармонии с программой «День Победы». Ученики 7 и 8 классов приняли участие в районном флешмобе, посвященном закрытию года Культуры. В рамках акции «Снежный десант» был проведен концерт для жителей д.Мазилино силами учеников и педагогов школы. Наши вокалисты и танцевальный ансамбль приняли участие в районном фестивале «Творчество юных», а Борисова Валерия, которая единственная читает прозу в районе, была отобрана на следующий отборочный тур, но к сожалению до областного уровня она не дошла.

За 2014-2015 учебный год были организованы выставки: «Природа и фантазия», «Открытка маме», «Святое рождество», «Красота Божьего мира», «Зеленая планета», «день Победы», выставка писем «Спасибо деду за Победу!».

Школа тесно сотрудничает с КДЦ п. Соловьи. Сотрудники клуба регулярно проводят познавательные-развлекательные мероприятия для учеников начальных классов. Для средних и старших классов также организуются тематические вечера, такие как «Любви все возрасты покорны (День всех влюбленных) или «Мужество воинов – залог Победы» (9

мая). Очень много увлекательно-познавательных мероприятий КДЦ проводит для детей во время работы лагеря дневного пребывания.

Спонсорскую помощь школе оказал ПООМС «Дети – наше будущее!». Для детей была организована бесплатно поездка на театральное представление «Концлагерь. Мы» и выступление дрессированных собак. В апреле была организована экскурсия в Пушкинские горы в музей-заповедник и Зооград.

Ребята вместе с педагогами дополнительного образования и классными руководителями готовят различные работы и принимают участие в конкурсах со своими работами. Результаты работы по художественно-эстетическому направлению следующие:

Время проведения	Мероприятие, конкурс, выставка	Результат	Руководитель
Октябрь	Экологическая акция «День защиты животных»	Эссе: 1 место – Фролова Анастасия, 8 класс 1 место – Дубровская Ольга, 8 класс 2 место – Колупаева Галина, 11 класс 3 место – Рейка Анна, 6 класс Экологический турнир – 1 место	Иванова О.Н. Кириллова В.Л. Торшина Е.А.  Магамедова С.С.
Октябрь	Районный конкурс «Отечество»	2 место – Клейн Мария, 8 класс	Леоненко Н.С. Смирнова А.В.
Октябрь	Конкурс рисунков «Красота божьего мира»	Район: 1 место – Сергеева Екатерина, 11 класс 1 место – Ревазян Элла, 7 класс Область: 1 место – Сергеева Екатерина, 11 класс	Гулина М.А.
Октябрь	Районная выставка «Природа и фантазия»	1 место – Кириллова Полина, 4 класс 1 место – Егоров Игорь, 8 класс 1 место – Ефимова Дарья, 3 класс 1 место – Смолянникова Анастасия, 8 класс 1 место – Семенов Степан, 1 класс 1 место – Барсуков Александр, 1 класс 1 место – Смирнова Ирина и Гусарова Дарья, 6 класс 2 место – Никифоров Леонид, 1 класс 2 место – Михайловы Яна и Миша, 4 и 1 класс 3 место – Смирнова Алина, 1 класс	Гулина М.А. Никифорова Т.В. Смирнова А.В. Барсукова И.О.
Ноябрь	Районная выставка «Открытка маме»	1 место – Иванова Арина, 1 класс 1 место – Никифоров Леонид, 1 класс 2 место – Кириллова Полина, 4 класс 3 место – Семенов Степан, 1 класс 3 место – Гаврилов Кирилл, 1 класс	Никифорова Т.В. Иванова О.Н.
Ноябрь	Районная акция «Письмо водителю»	Победитель – Тюрина Карина, 5 класс	Иванова О.Н.
Декабрь	Районный конкурс «Я и Пожарная безопасность»	1 место – 4 класс	Цыплакова Т.А.
Декабрь	Районная выставка «Святое Рождество»	3 место – Тихомиров Иван, 5 класс 3 место – Иванова Арина, 1 класс 2 место – Кириллова Полина, 4 класс 2 место – Барсуков Александр, 1 класс 1 место – Никифоров Леонид, 1 класс 1 место – Ревазян Элла, 7 класс 1 место – Лукашова Анастасия, 5 класс	Никифорова Т.В. Иванова О.Н. Барсукова И.О. Гулина М.А.
Январь	Районный конкурс чтецов «Мой Пушкин»	Победитель – 1 класс 1 место – Борисова Валерия, 8 класс 2 место – Егоров Игорь, 8 класс 3 место – Петров Максим, 6 класс	Никифорова Т.В. Прокофьева А.А. Куропаткина А.А. Иванова О.Н.

			Кириллова В.Л.
Февраль	Межзональный этап конкурса «Я и пожарная безопасность»	1 место – 4 класс	Цыплакова Т.А.
Февраль	Районный фестиваль «Открытое пространство»	Номинация «вокал» 3 место – Тихомирова Ирина, 9 класс 2 место – Ревазян Элла, 7 класс Номинация «Чтецы» 1 место – Иванов Глеб, 3 класс 1 место – Борисова Валерия, 8 класс Номинация «Танцевальный» 3 место – ансамбль «Вдохновение»	Карпова Л.А.  Иванова К.А. Иванова О.Н.  Любутина Е.И.
Февраль	Районный конкурс творческих и исследовательских работ «Александр Невский»	3 место – Колупаева Галина, 11 класс 3 место – Черыкова Александра, 2 класс 2 место – Олехнова Валерия, 3 класс 1 место – Иванов Глеб, 3 класс 3 место – Егоров Игорь, 8 класс  1 место – Иванов Глеб (область)	Кириллова В.Л. Алексеева В.П. Сласенкова Л.М. Иванова К.А. Смирнова А.В.
Февраль	Районный конкурс «Зеленая планета»	Номинация «Литературный» 1 место – Фролова Анастасия, 8 класс 1 место – Ревазян Элла, 7 класс 1 место – Колупаева Галина, 11 класс 2 место – Мамаджанян Ангелина, 8 класс Номинация «Изобразительное искусство» 1 место – Барсуков Александр, 1 класс Номинация «Фото» 2 место – Фролов Вадим, 11 класс 2 место – Федорова Виолетта, 11 класс 2 место – Ревазян Элла, 7 класс	Иванова О.Н. Кириллова В.Л. Торшина Е.А.  Барсукова и.О.  Дробышева Т.А.
Март	Районный конкурс творческих работ «Защитникам Родины посвящается...»	1 место – Фролова Анастасия, 8 класс 1 место – Чуйкин Алексей, 8 класс 1 место – Стрелков Виктор, 5 класс 1 место – Егоров Игорь, 8 класс 2 место – Тюрина Карина, 5 класс 2 место – Лукашова Анастасия, 5 класс 2 место – Васильева Арина, 6 класс 3 место – Тихомирова Ирина, 9 класс 3 место – Мотишева Алина, 6 класс 3 место – Самошина Дарья, 8 класс 3 место – Кизяткин Владислав, 8 класс	Иванова О.Н. Кириллова В.Л. Торшина Е.А.
Март	Районная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества, посвященная 70-летию великой Победы	1 место – Заорко Илья, 6 класс 1 место – Тюрина Карина, 5 класс 1 место – Сергеева Екатерина, 11 класс 1 место – Лукашова Анастасия, 5 класс 1 место – Петров максим, 6 класс 1 место – Барсуков Александр, 1 класс 1 место – Дробышев Михаил, 4 класс 2 место – Заорко Татьяна, 6 класс 2 место – Никифоров Леонид, 1 класс 2 место – Николаев Даниил, 4 класс 2 место – Шевчук Вячеслав, 8 класс 3 место – Борисов Руслан, 1 класс 3 место – Саргсян Ани, 4 класс	Гулина М.А. Барсукова И.О. Никифорова Т.В.
Март	Районный КВН «О ПДД в шутку и всерьез»	1 место	Никифорова Т.В. Дробышева Т.А.
Апрель	Областной этап «Я и пожарная безопасность»	1 место – агит-сказка 2 место – боевое развертывание	Цыплакова Т.А. Никифорова Т.В.

			Барсукова И.О. Дробышева Т.А.
Апрель	Областной КВН «О ПДД в шутку и всерьез»	1 место Состав команды: Дубровская Ольга, Гаврилова Марина, Герасимов Алексей, Русецкий Александр, Смирнов Илья, Сонько Роман, Гузь Андрей, Фролов Вадим.	Барсукова И.О. Дробышева Т.А Никифорова Т.В.

#### 4 Здоровьесберегающая деятельность

Одним из важнейших направлений развития современного образования является процесс гуманизации. Он подразумевает ориентацию образовательного процесса на сотрудничество обучающихся и педагогов, на сохранение и укрепление здоровья, на развитие потенциала личности. В то же время в практике образования предпринимаются различные меры для развития образованности обучающихся, соответствующей Государственному образовательному стандарту. Во многих образовательных учреждениях осуществляется расширенная подготовка обучающихся по отдельным дисциплинам и программам, что обусловлено наличием социального заказа со стороны обучающихся и их родителей. Так как гармоничное развитие личности предполагает не только достижение высокого уровня образованности, но и сохранение, а по возможности и укрепление, здоровья, встает вопрос о значимости здоровьесберегающей деятельности в практике образования.

Деятельность обучающихся в образовательном процессе сопряжена с высокими нагрузками, которые часто ведут к перегрузкам, поэтому фактор здоровья играет одну из ведущих ролей. Таким образом, здоровье обучающихся является важным условием их эффективной деятельности в образовании, а различные отклонения в здоровье препятствуют достижению ими заданного Государственным образовательным стандартом уровня образованности.

В сложившейся ситуации, когда общество практически потеряло поколение абсолютно здоровой молодёжи, здоровьесберегающая направленность проводимой модернизации школьного образования сближает профессиональные интересы медиков, педагогов и родителей.

Здоровье — величайшая социальная ценность. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, фундамент самореализации личности.

Между тем, здоровье представляет собой важнейшую ценность не только для самого человека, но и для общества в целом. Поэтому оно весьма заинтересовано в сохранении здоровья подрастающего поколения, то есть, безусловно, существует социальный заказ на воспитание здорового человека. Вместе с тем становится очевидным, что усилиями только медиков, ориентированных, прежде всего, на лечение, невозможно справиться с той ситуацией, которая сложилась в современной России. Необходимы другие, новые подходы к решению проблемы сохранения здоровья нации, в то же время не отбрасывая то лучшее, что было уже наработано в области предупреждения и лечения заболеваний. По-видимому, это новое должно происходить из необходимости приобщения самого человека к заботе о своем здоровье, сделать его заинтересованным и активно борющимся за него. Сохранение здоровья учащихся и формирование потребности в здоровом образе жизни — важнейшая задача школы.

Цель здоровьесбережения – обеспечить ребёнку возможность сохранить своё здоровье на каждом уроке в школе, сформировать у него необходимые знания по здоровьесбережению, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Важный принцип здоровьесбережения состоит в оценке учителем того, какой ценой для здоровья каждый конкретный учащийся, с учётом всех индивидуальных особенностей и состояния здоровья, должен расплатиться за полученные на уроке знания, умения и навыки. Ученик, для которого школа – тяжёлое и неприятное испытание, каждодневно оставляет в её стенах частичку своего здоровья.

В школе реализуется программа «Здоровье», которая призвана способствовать созданию благоприятных условий для сохранения и улучшения здоровья обучающихся. Она ориентирована на пропаганду здорового образа жизни, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и достижение надежного уровня безопасности в школе.

В школе реализуется комплекс соответствующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, проводимая фельдшером школы совместно со специалистами районной поликлиники;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (социальный педагог, медики, классные руководители);
- организация горячего питания;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы и с привлечением возможностей спортивных учреждений города; организация туристических походов, экскурсий на природу;
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, теплового режима, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

Школа имеет благоприятные условия для проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов. Здание школы двухэтажное, типовое. В школе 30 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета информатики, актовый зал – капитально отремонтированный в 2013 году, столовая, медицинский кабинет, библиотека, спортивный зал, малая спортивная площадка, стадион, тир, внутренний двор.

По кабинетам размещены 9 интерактивных досок, в школе функционирует локальная сеть, в каждом кабинете сделаны лампы дневного света, классные доски оснащены дополнительным освещением. Кабинеты регулярно проветриваются, проводится влажная уборка кабинетов. Особое внимание в школе уделяется здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды – 8 человек): индивидуальные траектории обучения в щадящем режиме, социально-психологическая поддержка, занятия в группе здоровья. Учащиеся специальной медицинской группы занимаются в школьном режиме по особым программам. Разрабатываются методы индивидуального подхода учащихся в процессе обучения и воспитания на основе психолого-педагогических рекомендаций. Обучающиеся коррекционного обучения посещают дополнительные занятия по развитию речи и логопедии, посещают факультативные занятия по предметам.

Наличие школьного транспорта позволяет доставлять детей из далеких деревень нашего края.

Учебное заведение имеет хорошую материальную базу для организации спортивно-оздоровительной работы: полный комплект спортивного инвентаря, наличие спортивного зала, стадион, на котором оборудована беговая дорожка. Рядом со школой находится еще один спортивный зал, в котором обучающиеся посещают тренировки по футболу и занимаются техникой пешеходного туризма, так как зал оснащен всем необходимым для проведения соревнований по ТПТ.

В школе есть медицинский кабинет, который оборудован всем необходимым. Школа тесно взаимодействует с ФАП п.Соловьёв, д.Стремутка и д.Горушка. Фельдшер Егорова Е.М. систематически проводят беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены, закаливания. Медицинские работники постоянно отслеживают сроки проведения профилактических прививок, предупреждают родителей о

необходимости прививок. В рамках начальной медицинской подготовки с девушками 10 класса ежегодно организуется серия лекций фельдшером ФАП п.Соловьи.

Ежегодно ученики проходят медицинские осмотры.

### Мониторинг здоровья

Образовательное учреждение	Кол-во обучающихся	Количество обучающихся, относящихся к следующим группам здоровья		
		основная	подготовительная	Специальная мед. Группа
МБОУ «Стремуткинская СОШ»	248	206	27	15

Из приведенной таблицы видно, что 83% обучающихся имеют основную группу здоровья, что является хорошим показателем.

В школе есть столовая, рассчитанная на 130 посадочных мест. На кухне установлена вентиляция, духовые шкафы и электроплиты. Питание осуществляется в две смены. Питание в школе двухразовое – обед для всей школы + обед для учеников ГПД и тех, кому долго добираться до дома, оно полноценное и сбалансированное. Основное требование к содержанию питания — соотношения белков, жиров и углеводов, что соответствует энергозатратам детей и нормам СанПиН. Для обеспечения питьевого режима в столовой установлены кулеры с чистой бутилированной воды. Охват учащихся школьным питанием. – 100 % последние три года.

Важным условием создания полноценной среды обитания является наличие зеленых зон отдыха. Территория школы приведена в порядок: разбиты клумбы, спилены деревья, приведены в порядок кустарники, во внутреннем дворе установлены малые декоративные формы. При чем таких результатов смогли добиться совместными усилиями педагогов, обучающихся и их родителей. По результатам областного конкурса по благоустройству и озеленению пришкольных территорий школа была признана лучшей в 2012, 2013 и 2014 году.

Физическое воспитание и двигательная активность в школе в режиме учебного дня осуществляется в самых разнообразных формах. Центральное место занимает урок физической культуры, по учебному плану предусмотрено по три часа в неделю в каждом классе; в него включаются разнообразные упражнения, оказывающие разносторонне коррекционное воздействие на организм детей, широко используются строевые, общеразвивающие, коррекционные упражнения, разновидности бега и прыжков. Когда позволяет погода, уроки физкультуры проводятся на улице, а зимой в план включены уроки катания на лыжах. Учителя физической культуры применяют дифференцированный подход к обучению учащихся разных групп здоровья. Дополнительно для обучающихся 1-4 классов проводятся занятия по лечебной физкультуре. Ежегодно проходят губернские состязания, которые позволяют отследить уровень физической подготовленности обучающихся. По итогам этих состязаний наша школа заняла в 2012/13, 2013\14 учебном году второе место среди школ Псковского района, а по итогам этого года – 1 место. Кроме этого в школе предусмотрен дополнительный двигательный режим: уроки здоровья, динамические паузы, подвижные перемены, спортивные игры на улице (в ГПД), ЛФК, занятия в спортивных секциях: волейбол, баскетбол, футбол, туризм. Среди обучающихся большой популярностью пользуются кружки спортивно-оздоровительного направления: легкая атлетика, футбол, шахматы. Наши легкоатлеты занимают призовые места в районных, областных и даже всероссийских легкоатлетических кроссах. Наши шахматисты являются постоянными участниками районных и областных соревнований. Нельзя не упомянуть нашу известную футбольную команду «Вымпел» - бесспорный победитель игр по мини-футболу. Мальчишки уже со второго класса начинают заниматься футболом, при чем тренер берет

только тех ребят, которые ведут здоровый образ жизни. Поэтому у ребят, которые хотят стать футболистами нашей команды, есть хороший стимул вести здоровый образ жизни.

Забота о физическом здоровье неразрывно связана с заботой о психологическом благополучии учащихся. В 2014/15 учебном году в школу приезжал выездной психолог, который организовывал индивидуальную коррекционно-развивающую работу. Ориентация психолога была направлена не только на учащихся, но и на его семью. Это позволяет более качественно и комплексно решать проблемы психологической помощи детям и подросткам.

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора, муниципальной комиссией по ГО и ЧС. Совместно с отделом внутренних дел по Псковскому району разработан Паспорт безопасности школы. С обучающимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежеквартально проводятся учебные тренировки поведения и эвакуации обучающихся и персонала школы из здания в случае чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в необходимом количестве, установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание.

В целях предупреждения дорожного травматизма и формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-11 классы) организовано обучение обучающихся правилам дорожного движения. Впервые в этом году, ученик 5 класса под руководством Дробышевой Т.А. и сотрудника ГИБДД Понамаревым А.С. приняли участие в областном конкурсе «Безопасное колесо», которые проходил в Пушкинских горах. Уже по традиции наша школа приняла участие в КВН «О ПДД в шутку и всерьез» и заняла первое место на районном и областном этапах конкурса.

Деятельность педагогического коллектива школы на протяжении ряда лет ориентирована на изучение, разработку и внедрение здоровьесберегающих технологий.

В результате многолетней работы педагогического коллектив по здоровьесбережению, выработан ряд гигиенических показателей, характеризующих урок:

- оптимальные гигиенические условия в классе;
- средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности;
- разнообразие видов, форм и методов преподавания;
- наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы творческого самовыражения учащихся;
- место и длительность применения технических средств обучения;
- физкультурные минутки и оздоровительные паузы;
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- психологический климат на уроке;
- темп и особенности окончания уроков.

В школе разработан цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни. Мероприятия организованы с целью конструирования жизненного опыта ученика, когда ребенок действует с позиций сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья близких, окружающих его людей. Позиция: «Быть здоровым и пропагандировать здоровье, здоровый образ жизни» - главный подход в проведении внеурочных мероприятий в школе. Аксиомой таких мероприятий является воспитание личности как результат саморазвития человека, определенных взглядов, сбалансированного мировоззрения с присущей системой ценности здоровья и здорового образа жизни.

Физкультурно — оздоровительные мероприятия в школе за последние три года:

- постоянно проходят тематические классные часы: «Хорошие привычки», «Твой режим дня», «Сотвори сам себя», «Нет наркотикам», «Прелести «свободной любви»», «Здоровое питание» и другие

- ежегодно в школе проводятся Общешкольные Дни Здоровья. Осенью турслет прошел под девизом – «Я и Пожарная безопасность», весной под девизом «Солнце. Лето, Поход, экзамены». Программа турслета всегда насыщенная – это и прохождение туристической полосы, и флажковая азбука, спортивное ориентирование, показ номеров художественной самодеятельности на заданную тематику, соревнования по стрельбе, спортивная эстафета.

- в течение учебного года согласно плану воспитательной работы проводятся спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, народному мячу.

- ежегодно проводится неделя Здоровья. В течение недели обычно проходят следующие мероприятия: беседа с представителями ФКСН, РОВД, ЛОВД, показан видеофильма «Пагубные привычки», тематические классные часы, познавательная игра «Наше здоровье – в наших руках». Семьи наших обучающихся приняли участие в районном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья». Семья Смирновой Алины, ученицы 1 класса, заняла 3 место.

- во время каникул на территории школы осуществляет свою деятельность лагерь с дневным пребыванием. Общее руководство лагерем осуществляет Т.А.Дробышева. Всего в лагере задействовано 35 – 45 детей, в том числе и дети находящиеся в трудной жизненной ситуации. Ребята получают 2-х разовое горячее питание, все время распределено на развлекательные и познавательные мероприятия, в рамках работы лагеря задействованы все специалисты ОУ.

- социальным педагогом Барсуковой И.О. проведены «круглые столы» с обучающимися 8-11 классов на тему «Как отказаться от вредных привычек», беседа-диалог «Наркомания – знак беды». С обучающимися регулярно проводятся индивидуальные и групповые беседы на тему здорового образа жизни, профилактики употребления алкоголя, курения, уроки «Наркотики. Опасно для жизни», видеоуроки, посвященные теме пагубного воздействия вредных привычек на организм человека.

- Школа сотрудничает с молодежными организациями г.Пскова, пропагандирующими здоровый образ жизни. После их бесед многие старшеклассники примкнули к их рядам, стали постоянными участниками акций ЗОЖ, пропагандируют ЗОЖ среди населения поселка. Школа тесно сотрудничает с Молодежным центром г.Пскова и общественной организацией «Город Здоровья», которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Ученики активно принимали участие в спортивных мероприятиях и беседах с представителями этих организаций. В ходе проведения этих мероприятий ученики выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, заявляют о собственной позиции к употреблению алкоголя, наркотиков, курению.

Проведение в комплексе таких мероприятий в школе способствует положительной тенденции и эффективности воспитательного процесса по формированию здорового образа жизни.

## **8.Гражданско-правовая деятельность**

В последние годы в современной России происходят глубокие изменения во многих сферах жизни общества, трансформируются общественные отношения, пересматривается система ценностей и приоритетов.

Задача системы образования заключается в том, чтобы предоставить любому учащемуся широкие возможности выбора своего пути, научить его свободно двигаться в пространстве идей, в мире образов, развить его мышление и эмоциональное восприятие действительности, помочь ему вырабатывать целостный взгляд на мир, формироваться в полноценного гражданина своей страны.

Человек, общество и государство нуждаются в гражданско-правовом образовании, оно необходимо, если мы и в самом деле хотим жить в правовом государстве. Если строить гражданское, правовое общество, то надо, прежде всего, начинать с детей. Только в детей сегодня можно заложить чувство собственного достоинства, своих прав и своей ответственности.

Фундаментальной основой гражданско-правового развития и воспитания является в первую очередь включение вопросов о правовой и политической жизни, о правах и обязанностях человека, об истории и традициях нашей Родины в программы по предметам истории, обществознания, литературы, обж, географии. Важный вклад в гражданско-правовое воспитание вносят школьные курсы истории и обществознания. Формирование гражданско-правовых аспектов воспитания начинается еще в начальной школе. Программы выстроены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Школа первой ступени выполняет работу по накоплению первоначальных знаний о сторонах общественной жизни, об истории Отечества, о патриотизме и гражданственности. На классных часах формируются понятия добра и зла, высокой ценности нравственности, обращение сознания школьников к высоким идеалам, формирования у ребят самостоятельных представлений о благородстве и уважении к России.

С первого класса на уроках и мероприятиях по гражданско-правовому воспитанию учителя дают первоначальные представления о родном городе, крае, о Родине, знакомят с понятиями «гражданин», «государство», «законы», «права и обязанности», «декларация прав ребенка», «государственные символы: герб, флаг, гимн».

Фундаментальной основой гражданско-правового развития и воспитания является в первую очередь включение вопросов о правовой и политической жизни, о правах и обязанностях человека, об истории и традициях нашей Родины в программы по предметам истории, обществознания, литературы, обж, географии. Важный вклад в гражданско-правовое воспитание вносят школьные курсы истории и обществознания. Формирование гражданско-правовых аспектов воспитания начинается еще в начальной школе. Программы выстроены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Школа первой ступени выполняет работу по накоплению первоначальных знаний о сторонах общественной жизни, об истории Отечества, о патриотизме и гражданственности. На классных часах формируются понятия добра и зла, высокой ценности нравственности, обращение сознания школьников к высоким идеалам, формирования у ребят самостоятельных представлений о благородстве и уважении к России.

Во внеурочной деятельности:

1. Участие в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности по правовому воспитанию

2. Организация массовых мероприятий:

- внеклассное мероприятие «Правовой статус несовершеннолетних в РФ»

- беседа «Административная ответственность несовершеннолетних»

- урок знаний «Год Культуры в России»

3. Проведение Совета Профилактики (1 раз в триместр)

4. Индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч.

5. Тематические классные часы:

- «Мой профессиональный выбор. Прав я или нет?» (10 класс)

- «Это твои права. А обязанности?» (5б класс)

- «Преступление и наказание», «Последствия мелкого хулиганства» (8б класс)

- «Мы разные, но мы дружим» (1б класс)

- «Имею право знать...» (5а класс)

- «Что такое хорошо и что такое плохо?» (1а класс)

6. Систематически организовывались просмотр и обсуждение видеофильмов, встречи со специалистами по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «Скажем вредным привычкам – нет!», акция «Спорт вместо наркотиков».

7. Инспектором ПДН ОМВД по Псковскому району Сергеевой М.Е., инспектором ОДН Ефимовым В.А., прокурором Псковского района Даниловой Т.Г., старшим инспектором ДПС ГИБДД В.А. Понамаревым была проведена профилактическая беседа на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, беседы антинаркотической направленности.

8. Проектная деятельность

- «Моя малая Родина» (2 класс)

- «Я гражданин России» (3 класс)

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений в соответствии со ст. 14 ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» была проведена следующая работа:

1. Составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правового просвещения и формирования здорового образа жизни детей и молодежи.

2. В школе также имеются статистические данные о занятости учащихся в свободное время: посещение кружков и секций (в разрезе каждого класса).

3. В начале учебного года составлен социальный паспорт школы, составлена база учета детей Ядровской волости.

4. Осуществлялись рейды в неблагополучные семьи и семьи «группы риска» как классными руководителями и социальным педагогом, так и совместно с инспектором ПДН Сергеевой М.Е.

5. Проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам посещаемости занятий и профилактике правонарушений. 6. Составлены списки учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН; списки опекаемых детей, неблагополучных семей и др.

7. Каждый триместр проводился Совет профилактики

8. Социальный педагог Барсукова И.О. постоянно связывалась с ОДН (характеристики на учащихся, на их семьи)

9. Планы проведения месячников и дней профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения среди учащихся.

## **5 Патриотическая деятельность**

Патриотическое воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях.

Основными задачами школы являются: создание условий для воспитания личности, способной себя максимально реализовать, ответственной за свои поступки и решения, умеющей жить в демократическом обществе и создание механизма, обеспечивающего патриотизм. Мы должны научить детей не только гордиться страной, но и сопереживать и не оставаться равнодушным ко всему, что происходит. Педагоги нашей школы прилагают все усилия, чтобы воспитать в своих учениках понимание и милосердие, умение делиться сердечным теплом.

Воспитание патриотической личности – одна из важных задач современной школы. Проблема патриотического воспитания наиболее актуальна в наше время. Россия

– страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам всегда были свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания стала более заметной. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания.

В школе координирует данное направление работы - заместитель по ВР: Никифорова Т.В., педагог-организатор Дробышева Т.А., ответственная за краеведческую работу и школьный музей Леоненко Н.С. руководитель МО обществоведческих дисциплин Смирнова А.В. Большая роль в становлении патриотического сознания школьников играет и деятельность классных руководителей.

Во всех классах разработаны планы воспитательной работы, составной частью которых является патриотическое воспитание детей и молодежи. Особое внимание патриотическому воспитанию уделяется в начальных классах, так как именно в начальной школе закладываются основы нравственности и патриотизма. Силами педагогов и родителей оформлены уголки с фотографиями и описанием памятных мест своей малой родины, обязательным атрибутом каждого класса является стенд с символикой российской государственности. Также введен кружок патриотической направленности в 2,3 и 4 классах, согласно новым ФГОС, направленный на воспитание чувства принадлежности к городу и краю, как частице России. Ребята занимаются проектной деятельностью, ими выполнены проекты «Моя родословная», «Край, где я родился», «Моя семья в ВОВ», «Мой любимый город Псков» и другие.

Во исполнение распоряжения Правительства РФ и Министерство образования и науки РФ ведется деятельность образовательного учреждения по популяризации государственных символов России, официальных символов Псковской области общешкольные мероприятия с детьми и молодежью (линейки, торжественные мероприятия и т.д.) начинаются исполнением гимна Российской Федерации. В фойе, учебных кабинетах размещены стенды «Государственные символы России», оснащенные атрибутами государственной символики (портретом Президента России, государственным гербом России, государственным флагом России, текстом гимна России).

В целях воспитания у молодежи чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, пропаганды военно-прикладных видов спорта и здорового образа жизни ведется преподавание предмета ОБЖ. Ежегодно проводятся учебные сборы с юношами 10-х классов. В программе сборов – ознакомление учащихся с размещением и бытом военнослужащих, организацией караульной и внутренней службы, повторение элементов строевой, огневой, тактической, медицинской и физической подготовки, а также отрабатываются навыки радиационной, химической и биологической защиты. В этом же году ученики 7-8 классов приняли участие в районной военно-спортивной игре «Зарница», которая проходила на базе воинской части Череха. Ребята три дня жили в полевых условиях, питались в солдатской столовой. Было проведено немало соревнований: бег с препятствиями, стрельба, сплавление по реке, ориентирование и др. Также ребята смогли посетить музей боевой славы, посвященный 6-ой роте и побывать в расположении казармы.

Леоненко Нина Сергеевна является бессменным руководителем школьного музея и краеведческого кружка «Поиск». Под её руководством ученики изучают историю родного края, пишут исследовательские работы, с которыми выступают на конференциях и конкурсах. В этом учебном году очень успешно была представлена на районном (2 место)

и областном (3 место) уровнях краеведческая работа ученицы 8 «а» класса Клейн Марии «Они освобождали наш край... Из истории освобождения деревни Стремутка» под руководством Леоненко Нины Сергеевны, Смирновой Алла Вячеславовны. Данная работа была посвящена героям-освободителям нашей малой Родины – д. Стремутка от немецко-фашистских захватчиков. Районный этап областного конкурса краеведческих работ «Псковская земля. История. Памятники. Люди» (февраль 2015) принёс 2 место Клейн Марии (8 «а» класс). Мария была достойно представляла нашу школу на областном этапе данного конкурса (25-26 марта 2015 г.). Районный этап областного конкурса творческих работ «Защитникам Родина посвящается...» принёс победу Клейн Марии и Борисовой Валерии (8 «а» класс). На данный конкурс девочки представили видеоролик о Ветеране Великой Отечественной войны - Войтове Филиппе Павловиче.

Районный этап областного конкурса КВН-викторина «Мой любимый Псковский край» принёс 3 место команде в составе Клейн Мария, Клейн Роман, Егоров Игорь, Борисова Валерия. Команда готовилась к участию в областном этапе данного конкурса, но не смогла принять в нём участия.

Ключевая тема 2014/2015 учебного года – подготовка школы к празднованию 70-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Был составлен план внеклассных мероприятий, приуроченных к 70-летию со Дня Победы.

Сроки проведения	Мероприятие	Участники	Содержание
январь	Заседание рабочей группы по планированию мероприятий к 70-летию Победы	Директор, заместители директора, педагог-организатор, руководители ШМО	Разработка план мероприятий, посвященных 70-летию Победы
Январь-апрель	Создание книги Памяти «Моя семья в годы Вов»	Классные руководители, обучающиеся 1-11 классов и их родители	Ученики собирают информацию о своих родственниках, которые служили и жили в годы Вов
До 1 февраля	КВН-викторина «Мой любимый Псковский край»	ШМО обществоведческих дисциплин	Команда нашей школы приняла участие в данной викторине и заняла 2 место
4-5 февраля	Акция «Снежный десант»	Обучающиеся 8-11 классов	Двухдневный поход по маршруту Соловьёв-Москвино-Мазилино. Во время похода ученики школы оказывали посильную помощь ветеранам и жителям деревень, а также убирали братские захоронения. В рамках акции «снежный десант» на базе Рюжской школы совместными усилиями педагогов и детей был дан концерт, посвященный 23 февраля
До 15 февраля	Районный этап творческой и исследовательской работы «Александр Невский»	2-10 классы	Обучающиеся для конкурса подготовили презентации, исследовательские работы и рассказы собственного сочинения, которые были посвящены Александру Невскому. 1 место – Иванов Глеб, 3 класс 2 место – Олехнова Валерия, 3 класс 3 место – Черыкова Александра, 2 класс 3 место – Егоров Игорь, 8 класс 3 место – Колупаева Галина, 11 класс
9-21 февраля	Урок мужества «Есть такая профессия Родину защищать»	обучающиеся 1-11 классов и их родители	Приглашение курсантов, военных, участников боевых действий на классные часы
До 15 февраля	Краеведческие работы «Псковская земля. История. Памятники.	ШМО обществоведческих дисциплин	2 место – Клейн Мария, 8 класс

	Люди» (районный конкурс)		
26 февраля	Участие в районном фестивале «Открытое пространство», посвященное 70-летию Победы	Обучающиеся школы	Ученики школы выступали на фестивале, рассказывали стихи и исполняли песни на военную тематику, танцевали русские народные танцы Номинация «Чтецы»: 1 место – Иванов Глеб, 3 класс 1 место – Борисова Валерия, 8 класс Номинация «Вокал» 2 место – Ревазян Элла, 7 класс 3 место – Тихомирова Ирина, 9 класс 3 место – танцевальный ансамбль «Вдохновение»
До 15 марта	Районный конкурс «Защитникам Родины посвящается»	Обучающиеся школы, педагоги русского языка и литературы	Ученики вместе с учителями готовили очерки о людях. Которые принимали участие в войне, о своей семье, которая жила в годы войны. 1 место – Фролова Анастасия, 8 класс 1 место – Чуйкин Алексей, 8 класс 1 место – Стрелков Виктор, 5 класс 1 место – Егоров Игорь, 8 класс 2 место – Тюрина Карина, 5 класс 2 место – Лукашова Анастасия, 5 класс 2 место – Васильева Арина, 6 класс 3 место – Тихомирова Ирина, 9 класс 3 место – Мотишева Алина, 6 класс 3 место – Самошина Дарья, 8 класс 3 место – Кизяткин Владислав, 8 класс
Март	Районная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества, посвященная 70-летию великой Победы	Обучающиеся школы, педагоги, родители	1 место – Закорко Илья, 6 класс 1 место – Тюрина Карина, 5 класс 1 место – Сергеева Екатерина, 11 класс 1 место – Лукашова Анастасия, 5 класс 1 место – Петров максим, 6 класс 1 место – Барсуков Александр, 1 класс 1 место – Дробышев Михаил, 4 класс 2 место – Закорко Татьяна, 6 класс 2 место – Никифоров Леонид, 1 класс 2 место – Николаев Даниил, 4 класс 2 место – Шевчук Вячеслав, 8 класс 3 место – Борисов Руслан, 1 класс 3 место – Саргсян Ани, 4 класс
5 марта	Конкурс исследовательских работ, посвященных военным юбилейным датам	Обучающиеся 1-4 классов, родители	От каждого класса был представлен проект, темы были разнообразные: дети войны, моя семья в годы Вов, А. Невский
март	Оформление выставки детских рисунков, стихотворений, сочинений, стендов в библиотеке	Обучающиеся 5-11 классов	Обучающиеся под руководством руководителя МО русского языка и литературы и библиотекаря оформили стенды в рекреации и собрали информацию о книгах в библиотеке
март	Встреча с ветеранами Афганской войны	Обучающиеся 8-11 классов, педагоги школы	На встрече с представителями Совета ветеранов Псковского района ребята услышали реальные истории из жизни людей, знающих из личного

			опыта, что такое война.
3, 10, 17 апреля	КТД «К Победе шаг за шагом»: 5 классы «Вероломное нападение на СССР, Бресткая крепость» 6 класс «Битва за Москву» 7 класс «Блокадный Ленинград» 8а класс «Сталинград – столица нашей Победы» 8б класс «Курская битва» 9 класс «Освобождение. 10 сталинских ударов» 10 класс «Последняя битва Берлина. День Победы» 11 класс «Поклонимся Великим тем годам»	Обучающиеся 5-11 классов, классные руководители	Каждый класс подготовил выступление на заранее заданную тему, форма представления была разная: литературно-музыкальная композиция, показ видео, презентации, минисценки и др.
17 апреля-1 мая	Школьная олимпиада, посвященная событиям ВОВ	Обучающиеся 5-11 классов	По итогам КТД учителями истории была разработана школьная олимпиада, посвященная Вов. В ней приняли участие все классы, итоги были подведены на линейке
24 апреля	Смотр военных песен	Обучающиеся 1-11 классов, родители, жители поселка	Смотр военных песен «Этот день Победы» был организован на базе КДЦ п.Соловьи, на который были приглашены жители поселка. Проходил концерт в два акта: начальная школа и 5-11 классы.
апрель	Библиотечный час «Я узнаю историю войны», беседы по классам	Обучающиеся 1-4 классов	Библиотекарем Яковлевой С.А. был проведен библиотечный час с учениками начальной школы в ГПД
апрель	Изготовление плакатов «Я рисую Победу» для жителей населенных пунктов	Обучающиеся 1-4 классов, жители	Классный руководители вместе с учениками 1-4 классов подготовили поздравительные плакаты и разместили их на территории поселка
апрель	Уборка братских захоронений в д.Летово, Стремутка, Горушка, Мазилино и Череха	Обучающиеся 7-11 классов	Был организован «трудовой десант», в рамках которого ученики и педагоги школы привели в порядок братские захоронения: убрали листья, подмели дорожки, покрасили памятники, вырубили кусты, убрали мусор вдоль дороги и др.
6 мая	День памяти в д.Горушка	Обучающиеся школы, педагоги	Впервые был проведен митинг около памятника в д.Горушка, на который пришли жители. Ученики школы прочитали стихи и возложили венки.
7 мая	Районный праздник, посвященный Дню Победы	Обучающиеся школы, педагоги	В Писковичах традиционно прошел праздник, посвященный 9 мая. Вокалисты нашей школы приняли участие в праздничном концерте. Наша команда приняла участие в военно-краеведческой эстафете, на которой заняла 1 место.
8 мая	Митинг на братском захоронении в д.Стремутка	Обучающиеся школы, педагоги	Традиционно наша школа приняла участие в митинге на братском захоронении в д.Стремутка, ученики 3 класса подготовили стихи, старшеклассники возложили венки. После митинга ученики приняли участие в праздничном концерте для

Не оставляют без внимания работу по патриотическому воспитанию и классные руководители. В этом учебном году были проведены классные часы и мероприятия:

- обсуждение книги Л.Кассиля « Рассказы о войне» (2б класс)
- классный час «Россия – Родина моя» (1б класс)
- Кл. час «Герои – пионеры в годы ВОВ» (3а класс)
- классный час «Памяти 6 роты посвящается» (5а класс)
- классный час «Псков в годы Великой Отечественной войны» (3б класс)
- классный час «Мне посчастливилось родиться на Руси» (4 класс) и другие.

### СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Работа социального педагога в 2014-2015 учебном году строилась в соответствии с планом, утвержденным на начало учебного года директором школы.

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В соответствии с Положением об организации учета детей, подлежащих обязательному обучению в МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» на начало года был составлен общий список обучающихся и сводный отчет об учете детей, проживающих в микрорайоне школы. А так же были собраны сведения о детях выбывших, отчисленных или прекративших обучение, и сведения о детях поступивших в этом учебном году на обучение в МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, опекаемых семей. В течение всего учебного года вносились изменения и дополнения. На основании этой работы был определен следующий круг семей и детей:

1. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – 13;
2. Неблагополучные семьи – 5, количество неблагополучных семей снизилось по сравнению с прошлым учебным годом (7 семей)
3. Многодетные семьи – 22
4. Малообеспеченные семьи – 45;
5. Опекаемые дети – 6
6. Дети-инвалиды – 8
7. Индивидуальное обучение: Ильина Татьяна Владимировна - 9 класс – эпилепсия

8. Дети, стоящие на учете: КПДН и ОПДН - Тесленко Александр, 10 класс (кража зерна), школьный учет – Эберле Диана, 8б класс, Матвеев Алексей, 8а класс, Русецкий Александр, 9 класс, Гаврилов Виктор, 9 класс, Кондратьева Вероника, 7 класс.

С данными категориями семей и детей проводится работа совместно с отделом опеки и попечительства, КПДН Администрации Псковского района и ОМВД России по Псковскому району в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. С первого сентября в школе обучалось 6 опекаемых детей. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение 2014-2015 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними на всех уровнях. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на территории, закрепленной за школой по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в ОМВД РФ по Псковскому району.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. За 2014-2015 учебный год было проведено 3 заседания Совета профилактики, было приглашено 11 учащихся и 10 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов, профилактические беседы о негативном влиянии вредных веществ. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей, находящихся в социально опасном положении. На Совет профилактики приглашались: инспектор ОДН Псковского ЛО Ефимов В.А., директор школы, зам директора по воспитательной работе, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

Итогом первого заседания Совета профилактики от 20.11.2014 стало составление административного протокола на мать Эберле Дианы, обучающейся 8б класса, в связи с неисполнением обязанностей по воспитанию детей, закон РФ «Об образовании» (пропуски занятий без уважительной причины, отсутствие паспорта по достижении 14-летнего возраста дочерью).

Второе заседание прошло 17.02.2015 года. На данном заседании был составлен административный протокол на мать Русецкого Александра, обучающегося 9 класса, в связи с неисполнением обязанностей по воспитанию детей, закон РФ «Об образовании» (пропуски занятий без уважительной причины).

29.04.2015 года на третьем заседании было рассмотрено постановление КПДН Администрации Псковского района о постановке на профилактический учет несовершеннолетнего Тесленко А. с применением к нему принудительных мер воспитательного воздействия сроком на 6 месяцев в связи с совершением кражи зерна с

зерносушилки агрофирмы «Черская» в д.Вернявино, Палкинского района. Александр поставлен на учет 17 марта 2015 года как в ОПДН ОМВД России по Псковскому району, так и в КПДН Псковского района и школьный учет. Мать Тесленко Е.К. была ознакомлена с перечнем мероприятий для включения их в Комплексный межведомственный план проведения профилактической работы с несовершеннолетним Тесленко А.К.

Причины совершения данных правонарушений кроются в следующем: ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (10), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

С детьми, находящимися в социально опасном положении в течение 2014-2015 учебного года проводилась следующая работа

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися с написанием объяснений - 24,
- Совет профилактики – 11 учащихся;
- беседы совместно с родителями – 29.

В школу вызывались родители по разрешению конфликтов между обучающимися. Так 28.08.2014 был вызван в школу отец Пруцкой Варвары, ученицы 9 класса, Пруцкой Николай Владимирович. Причиной вызова стала информация от одноклассников девочки о том, что Варвара не собирается продолжать обучение ни в одном образовательном учреждении. С отцом была проведена профилактическая беседа о том, что девочка должна продолжить обучение. С сентября месяца 2014 года Варвара приступила к обучению в Профессиональном лицее №2 г.Пскова.

06.10.2014 в школу была вызвана мать обучающегося 3б класса Григорян Гаяне Романовна в связи с конфликтом, возникшим между ее сыном Григорян Акселем и учениками 4 класса: Федоровым Д., Андреевым К., Кирилловым Н., Николаевым Д., Кондратьевым Н.(причина вызова: драка между мальчиками после кружка по футболу, использование ненормативной лексики в общественных местах). Проведена профилактическая беседа о недопустимости драк, оскорблений и использования ненормативной лексики.

10.10.2014 в школу была вызван дедушка Матвеева Алексея обучающегося 8а класса, Ловкий Сергей Владимирович в связи с плохой успеваемостью и поведением внука, невыполнением домашнего задания, порчей школьного имущества. Проведена профилактическая беседа о правилах поведения в школе, разъяснена административная ответственность.

02.12.2014 в школу была вызвана мать Евстифеева Даниила, обучающегося 7 класса, Евстифеева Наталья Юрьевна по поводу успеваемости и поведения в школе. Проведена профилактическая беседа о правилах поведения в школе. Матери рекомендовано контролировать успеваемость сына.

02.12.2014 был вызван Бахромкулов Бахурдоржон Махмадкулович, отец Бахромкулова Бахрома, обучающегося 7 класса по следующим вопросам: поведение в школе, успеваемость. Проведена профилактическая беседа о правилах поведения в школе. Отцу рекомендовано контролировать успеваемость, подготовку домашнего задания и досуг сына.

17.12.2014 в школу был приглашен отчим Керимова Зайнутдин Петров Андрей Васильевич. Рассматривался вопрос поведения Зайнутдина в школе и в автобусе. Проведена профилактическая беседа о правилах поведения в школе.

19.12.2014 в школу была вызвана Тесленко Елена Константиновна, мать Тесленко Александра, обучающегося 10 класса по причине пропусков занятий без уважительной причины. Проведена профилактическая беседа, вынесено предупреждение. Матери рекомендовано контролировать посещение школьных занятий сыном.

21.01.2015 был повторно вызван Бахромкулов Бахурдоржон Махмадкулович, отец Бахромкулова Бахрома, обучающегося 7 класса в связи с тем, что ситуация не изменилась с успеваемостью. Невыполняет домашнее задание по основным предметам, не посещает дополнительные занятия по геометрии. Отцу рекомендовано усилить контроль за подготовкой домашнего задания.

16.04.2015. в школу поступила жалоба от жительницы д.Стремутка Яковлевой Надежды Кирилловны на Тесленко Александра о том, что Александр забрал мобильный телефон ее внука Павлова Андрея. По данному факту сразу была вызвана мать Тесленко А., Тесленко Елена Константиновна. Были выяснены обстоятельства конфликта между внуком Яковлевой Н.К. и Александром. Телефон был возвращен Павлову А. до поступления жалобы в школу.

15.05.2015 в школу были вызваны родители обучающихся 6 класса Мамаджанян Грачи и 5а класса Керимова Зайнутдина. Между мальчиками возник конфликт, который перерос в драку. Грача нанес несколько ударов Зайнутдину, у мальчика появились синяки. При администрации школы данный конфликт был решен, родители Мамаджанян Грачи и он сам принесли извинения семье Керимова Зайнутдина. Проведена профилактическая беседа с детьми о недопустимости применения физической силы в решении конфликтных ситуаций, и недопустимости использования ненормативной лексики.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспектором ОДН Псковского ЛО Ефимовым В.А. и инспектором ОДН ОМВД России по Псковскому району Сергеевой М.Е.. Проведены индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», посещены семьи учащихся, находящихся в социально опасном положении. Но, считаю, что в данном учебном году не на должном уровне было сотрудничество между школой и инспектором ПДН с целью профилактики. Необходимо активизировать данную работу: инспектору проводить индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с педагогами посещать семьи учащихся.

17 ноября 2014 года прокурором Псковского района Даниловой Татьяной Георгиевной в рамках мероприятий посвященных Всероссийскому дню правовой помощи была проведена профилактическая беседа об ответственности несовершеннолетних.

20 ноября 2014 года инспектор ОДН Псковского ЛО Ефимов Виктор Анатольевич провел с обучающимися начальных классов профилактическую беседу на тему «Правила поведения на объектах ж/д транспорта», рассказал об ответственности несовершеннолетних. Так же 17.02.2015 года Ефимов В.А. провел профилактические беседы с обучающимися основного звена.

29 января 2015 года старший инспектор ДПС ОГИБДД ОВД по Псковскому району Пономарев Владимир Александрович на общешкольном родительском собрании провел профилактических бесед с родителями обучающихся о правилах безопасного движения на дороге, о ношении светоотражающих элементов, об обязательном пристегивании детей в автомобильном транспорте. 05.09., 25.09.14, 12.03., 23.03., 06.05., 11.06.15 старший инспектор ДПС ОГИБДД ОВД по Псковскому району Пономарев Владимир Александрович провел серию профилактических мероприятий со всеми обучающимися нашей школы.

Большую работу по профилактике правонарушений вели классные руководители. Своевременно информировали администрацию школы, социального педагога о возникающих проблемах с тем или иным обучающимся. Были организованы классные

родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения. Тематика собраний: «Поощрение и наказание ребенка в семье», «Причины и последствия детской агрессии», «Воспитание сознательного отношения к учебе», «Взаимоотношения в семье». В течение учебного года проводились классные родительские собрания совместно с детьми, где рассматривались причины плохой успеваемости учащихся и поведения на уроках, в результате различных профилактических мероприятий все учащиеся данных классов успешно закончили учебный год и перешли в следующий класс.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуется футбольная секция. В течение всего года дети, находящиеся в социально опасном положении участвовали во всех мероприятиях спортивного и творческого характера, как внутри школы, так и в районе.

Растёт число семей неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Долгое время не работают;
- Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Особое внимание уделялось посещаемости и успеваемости всех учащихся школы и выполнению ФЗ № 120 ст. 14 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В течение учебного года школой были представлены ряд документов на отдельных учеников и их родителей.

За этот учебный год выявлено:

- факты непосещения школы продолжительный период времени без уважительной причины: Тесленко Александр, Эберле Диана, Русецкий Александр, Сушенковы Полина и Кристина (не более 3 дней);

- невыполнение родительских обязанностей: семья Эберле Дианы 8б класс, семья Русецкого Александра 9 класс, семья Сешенковых Полины и Кристины 5а класс, семья Попова Артема 3а класс, семья Осипова Спиридона воспитанник ДООУ «Огонек».

С данными семьями на протяжении всего учебного года велась профилактическая работа. Вся собранная информация направлялась в ОМВД РФ по Псковскому району для принятия соответствующих мер, в связи с неисполнением обязанностей по воспитанию детей:

- семья Тесленко Александр обучающегося 10 класса – запрашивалась характеристика на обучающегося в связи с постановкой его на профилактический учет в ОМВД России по Псковскому району (05.03.2015);

- семья Осипова Спиридона воспитанника ДООУ «Огонек» – мать Мисуно Надежда Владимировна систематически злоупотребляет спиртными напитками (25.05.2015);

- семья Сушенковой Полины и Кристины обучающихся 5а класса – мать Сушенкова Наталья Михайловна, пропуски занятий без уважительной причины, нге посещение родительских собраний, не являлась по вызову в школу, отец систематически злоупотребляет спиртными напитками (15.04.2015);

- семья Эберле Дианы обучающейся 8б класса – мать Эберле Ирина Александровна, пропуски занятий без уважительной причины, плохая успеваемость (20.11.2014);

- семья Русецкого Александра обучающегося 9 класса – мать Дмитриева Елена Владимировна, пропуски занятий без уважительной причины(17.02.2015);

- семья Попова Артема, ученик 3а класса – мать Попова Ольга Петровна, мать и отец злоупотребляет спиртными напитками (16.09., 01.10.,16.10., 06.11., 11.11.14).

Семья Попова Артема стоит на особом контроле. Мать неоднократно была предупреждена о возможности отобрания ребенка в связи с ее аморальным образом жизни, злоупотреблением спиртными напитками, оставлении ребенка без присмотра. Но все мероприятия школы направленные на исправление данной ситуации результата не дали. Так как 12 ноября 2014 года Попов Артем был отобран у матери Поповой Ольги Петровны и направлен в ГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Псковского района» в связи с непосредственной угрозой жизни и здоровью. 09.12.2014 года прошло судебное заседание, на котором решался вопрос об ограничении в родительских правах и взыскании алиментов. Мать Попова О.П. на момент судебного заседания прошла курс лечения от алкогольной зависимости и устроилась на работу санитаркой в Псковской районной больнице. Отец также прошел пролонгированное лечение алкогольной зависимости сроком на 12 месяцев. В связи с этим 24.12.2014 судом было принято решение отказать в удовлетворении исковых требований Территориального управления Псковского района ГГУ СЗН Псковской области в ограничении родительских прав Попову О.П. и Попову С.В. и взыскании с них алиментов. Артем был возвращен домой и приступил к занятиям в МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» с 12.01.2015 года.

Ежегодно с обучающимися проводится работа по пропаганде здорового образа жизни как социальным педагогом, так и классными руководителями, учителями ОБЖ, биологии, физической культуры. Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

Были проведены тематические часы, связанные с пропагандой здорового образа жизни, воспитывающие у детей отрицательное отношение к вредным привычкам, а также о правилах безопасного поведения дома и в общественных местах:

- Профилактическая беседа с участием инспектора ОДН Ефимовым В.А (1-11 кл.)
- серия бесед со старшим инспектором ДПС ОГИБДД ОВД по Псковскому району Пономарев Владимир Александрович (1-11 кл.)

С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году была проведена следующая работа: в 5-х классе проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. В 6-х и 7-х классах проводились занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья учащихся. Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать так, чтобы этот стиль был самоутверждающим. В 8, 9, 10, 11-х классах проведены беседы по профилактике ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся. Некоторые запланированные мероприятия из-за большой занятости подростков, из-за подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ не проведены. Эти мероприятия включены в план по профилактике на следующий учебный год.

Выборочно среди учащихся 6-8-7-ых классов проведено анкетирование «Интерес к учебной деятельности», где на вопрос нравится ли вам учиться более 90% подростков ответили «да». Данные опроса освещены на совещании классных руководителей. Следующее анкетирование проходило анонимно в 8-9-х классах - «Здоровый образ жизни». Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения, хотя на употребления алкоголя были даны более смелые ответы. На вопрос касающийся употребления наркотиков, во всех анкетах было «нет», и в будущем подростки не собираются их употреблять. 13.03.2015 было проведено социально-психологическое тестирование среди учащихся в возрасте от 13 лет и старше.

В планы классных руководителей включены тематические классные часы: «Единое требование к учащимся», «Курение влияет на здоровье человека», «Правонарушение и преступление», «Конвенция ООН о правах ребенка», «От вредной привычки до болезни всего один шаг», «Самоуважение», «Бездна в которую надо заглянуть», «Вредные привычки – что я о них знаю?», «Правонарушение – ответственность», «За час до наркотиков», «Брось сигарету», «Как слово наше отзовется», «Непристижная болезнь» (о вреде курения), тренинги и другое.

В плановом порядке коллектив школы проводил работу с родителями учащихся на классных родительских собраниях:

- правовой всеобуч;
- рекомендации родителям по раннему выявлению вредных привычек у подростков;
- посещение семей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. По итогам посещений составлялись акты обследований семей, выяснялись условия проживания и воспитания детей, степень подготовки детей к новому учебному году. Обследования проводились совместно с классными руководителями;
- индивидуальные беседы с родителями, вызов их в школу.

В конце учебного года проводился сбор информации о летнем отдыхе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. С целью контроля каникулярного времени данных обучающихся, организовано посещение этих семей классными руководителями, социальным педагогом. Ежегодно на базе школы в летний период организуется работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей 1-6 классов. В этом году в лагере отдохнули 35 человек из них 15 детей находящихся в ТЖС. К работе в оздоровительном лагере были привлечены учителя начальных классов, руководителей предметных кружков и кружков художественной самодеятельности, учитель физкультуры. В оздоровительном лагере с дневным пребыванием были организованы развлекательные, познавательные, эколого-натуралистические и природоохранные, историко-патриотические и спортивные мероприятия. Цели и задачи деятельности оздоровительного лагеря: создание условий для отдыха и развития детей в летний период; охрана жизни и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости и повышение выносливости детского организма; формирование гигиенических навыков и привычек, гармоничное физическое и нервно-психическое развитие. Так же на период лета организована практика по благоустройству пришкольной территории. Дети посещают практику с письменного согласия родителей.

Трудоустройство в школе не проводится так, как в ходе последней прокурорской проверки было вынесено предписание о том, что при трудоустройстве несовершеннолетних необходимо проходить платную полную медицинскую комиссию. Таким образом, платная услуга медицинского осмотра и покупка трудовой книжки превышает заработную плату несовершеннолетнего, которому предлагается трудоустроиться на лето в школу. В связи, с чем последовали отказы родителей

На основании вышеперечисленного считаю, что работа выполнена по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работа по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей, остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году. В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Запланированные мероприятия на 2014-2015 учебный год социальным педагогом выполнены.

1. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.

3. Остается значительным число детей, находящихся в социально опасном положении и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально - педагогической службы.
4. За 2014 - 2015 учебный год совершено 1 правонарушение (Тесленко Александр-кража).
5. Растёт число неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

В связи с этим запланированы задачи на следующий учебный год следующие:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение межведомственное взаимодействия с различными органами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

### **РАБОТА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ**

Школа дает общее образование, важное и значимое; но многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации способствует именно дополнительное образование. И если школьное образование все дети получают в более - менее одинаковом объеме, что определяется государственным стандартом, то не стандартизированное дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности, вариативности. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

По большому счету основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в общеобразовательной школе. К ним относятся:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Блок дополнительного образования предназначен для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное время. В школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации обучающихся осуществляется внеурочная деятельность, которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В нашей школе разработана и внедрена модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, логопед, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;

-организует в классе воспитательный процесс;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В этом году дополнительное образование представлено большим количеством предметных кружков: русский язык, математика, физика, химия, биология, право. Занятия носят углубленный практико-ориентированный характер. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело и др. В 2014 - 2015 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы в программу дополнительного образования включены кружки, секции, факультативы, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её.

В школе работают **предметные кружки**, руководителями которых являются педагоги школы:

Ф.И.О. педагога	Предмет	Кол-во часов	Количество учеников	Часы работы
Жужа Елена Михайловна	ЛФК	5	1а кл.- 12, 1б кл. - 16, 2 <sup>а2б</sup> кл. – 20, 3 <sup>а3б</sup> кл. – 13, 4 кл. - 14	Среда. 14.50- 15.30, Четв. 14.50-15.30, Пятн. 14.50-15.30, Вторн. 14.50-15.30, пятн. 14.00-14.40
Леоненко Нина Сергеевна	ОПК Обществозн.	1 1	3 <sup>а3б</sup> кл. – 16 11 кл. - 10	Среда.14.00 – 14.40 Среда.14.50-15.30
Иванова Ольга Николаевна	Русский язык  Факультатив по разв. речи	3  1	1 <sup>а</sup> кл. – 17, 3 <sup>а3б</sup> кл. – 17, 4 кл. – 18, 5б кл. - 1	Вторн.14.00-14.40 Пятн. 14.50-15.30 Среда. 14.00.14.40 Понед. 14.10-14.30 Четв. 14.10-14.30.
Никифорова Татьяна Витальевна	Математика  факультатив по матем-ке	4  1	1а кл.- 17, 1б кл. - 18, 3 <sup>а3б</sup> кл. – 17 4 кл. – 17, 5а – 6(1 гр. – 3, 2 гр. – 3)	Четв. 14.50-15.30 Четв. 14.00-14.40 Понед. 14.50-15.30 Втор. 14.50-15.30 Понед.14.05-14.20 Понед.14.25-14.40
Карпова Людмила Андреевна	Хор	5	1а кл. – 12 1б кл. – 20 2 <sup>а2б</sup> кл. – 18, 3 <sup>а3б</sup> кл. – 15 4 кл. – 13,	Понед. 14.00-14.40 Понед. 14.50-15.30 Четв. 14.50.-15.30 Вторн. 14.00-14.40 Четв. 14.00-14.40
Гулина Марина Александровна	ИЗО	5	2 <sup>а2б</sup> кл. – 22, 3 <sup>а3б</sup> кл. – 17, 4 кл.– 16, 15	Втор. 14.50-15.30 Четв. 14.50-15.30 Понед. 14.00-14.40 Среда. 14.30-15.30
Трофимова Майя Гумаровна	Математика, факультатив по матем-ке,	1 1	7 кл. - 6  7 кл. – 2 9 кл. - 2	Среда 13 <sup>50</sup> -14 <sup>30</sup>  Втор. 14.30-14.45 Втор. 14.45-15.00
Кириллова Валентина Леонидовна	Русский язык и литература, факультатив по русск. яз.	1 1,5	11 кл. - 13  7 кл. – 2 6 кл. – 3 6 кл. - 3	понед. 13 <sup>50</sup> -14 <sup>30</sup>  Вторн. 14.30-14.45 Среда 13.50 – 14.05 Четв. 13.50 – 14.05
Магамедова Светлана Сергеевна	Естествозна-ние, химия	3	2а кл.-14, 2б кл.–10, 11 кл. - 6	Понед. 14.00-14.40 Понед. 14.50-15.30 Вторн. 14 <sup>45</sup> -15 <sup>25</sup>

Смирнова Алла Вячеславовна	Право	1	15	Понедельник 13 <sup>45</sup> - 14 <sup>25</sup>
Цыплакова Татьяна Анатольевна	Проект.д-ть, подв.игры, логопедия,	4,5	4 кл. - 12 4 кл. - 12 4 кл. - 10	Пятн.: 14.50- 15.30 Вторн.: 14.00- 14.40 Пон.: 7.40-8.00, Среда: 7.40-8.20, Четв.: 7.40-8.20 Четверг: 14.05.-14.20
	факультатив по разв.речи,	0,5	4 кл. – 1	
	факультатив по русск. яз.,	0,5	4 кл. – 1	Среда: 13.30-13.45
	логопед. коррекция	0,5	2-4 кл. - 3	Понед.: 14.05-14.20
Яковлева Светлана Александровна	Шахматы	4	2 <sup>а</sup> кл. – 14, 2 <sup>б</sup> кл. – 14, 14	Понедельник 14.50-15.30 Понедельник 14.00-14.40 Вт., четв. 14.00-14.40
Торшина Екатерина Александровна	Русский язык.	2	1б кл.-17, 2а кл.–13, 2б кл. - 8	Вторн. 14.50-15.30 Среда 14.50-15.30 Среда 14.00-14.40 Среда 15.30-15.45, пят. 15.35-15.50
	Факультатив по разв. речи,	1	8б кл. – 2	Вторн. 15.45-16.00
	факультатив по русск.яз.,	0,5	8б кл. – 1	Вторн. 15.30-15.45
		1	5а кл. – 3	Четв. 15.35-15.50
		0,5	5а кл. – 3 9 кл. - 3	Четв. 15.55-16.10
Морозова Нина Евгеньевна	Проектная деят-ть, подв.игры, лит. чтение	3	3 <sup>а</sup> - 9 3 <sup>а</sup> - 9 3 <sup>а</sup> - 9	Понед. 14.00.-14.40 Среда 14.50-15.30 Четв. 14.00-14.40 Вторн. 14.00-14.15
	Факультатив по русск. яз.	0,5	3 <sup>а</sup> - 3	
Стасенкова Людмила Михайловна	Проектная деят-ть, русск. язык, подв.игры,	3	3 <sup>б</sup> – 8 3 <sup>б</sup> – 8 3 <sup>б</sup> – 7	Понед. 14.05 – 14.45 Пятн. 14.50-15.30 Четв. 14.00-14.40 Вторн. 13.45 – 14.00
	Факультатив по русск. яз.	0.5	3 <sup>б</sup> – 1	
	Факультатив по разв. речи	0.5	3 <sup>б</sup> – 1	Вторн. 14.00 – 14.15
Шмав Алексей Петрович	Математика Факультатив по матем-ке	1 0,5	13 8б кл. - 1	Суббота 12.00-12.40 Пятн. 13.50-14.05
Трофимова Екатерина Николаевна	Танцевальный кружок Математика	4	1а кл.- 12, 1б кл.–20, 2а кл.-14, 2б кл.–7	Понед. 14.00-14.40 Понед. 14.05.-15.30 Среда 14.00-14.40 Среда 14.50.-15.30
Петрова Светлана Витальевна	Патриот. кр., подв. игры, проектная деят-ть,	4	2а кл.-12, 2а кл.–13, 2а кл. – 14	Пятн. 14.00-14.40 Вторн. 14.00-14.40 Четв. 14.00-14.40
	Факультатив по русск. яз.	0,5	2а кл. - 1	Понед. 14.50-15.05
Куропаткина Антонин Евгеньевна	Патриот. кр., проектная деят-ть, подв. игры	3	1 <sup>б</sup> кл. – 20, 1 <sup>б</sup> кл. – 21, 1 <sup>б</sup> кл. – 20,	Понед. 14.00-14.40 Вторник 14.00-14.40 среда. 14.00-14.40
Прокофьева Алена Александровна	Проектн.деят., подв. игры, патр-кий кр.,	5	1а кл. - 17 1а кл. - 17 1а кл. - 17	Среда 14.50 – 15.30 Понед.14.50 – 15.30 Втор.14.50 – 15.30

	естеств-ие		1а кл. - 17 1а кл. - 16	Четв. 14.00 – 14.40 Пятн. 14.00 – 14.40
Алексеева Валентина Петровна	Патриот. кр., проектная деят- ть, подв. игры	3	2 <sup>б</sup> кл. – 13, 2 <sup>б</sup> кл. – 13, 2 <sup>б</sup> кл. – 13,	Пятница 14.00-14.40 Четверг 14.00-14.40 Подвижные игры 14.00-14.40
Барсукова Ирина Олеговна	Технология	2	1 <sup>а</sup> - 17 1 <sup>б</sup> - 20	Пятница 14.50-15.30 Среда 14.50-15.30

Списочный состав на предметные кружки для 1-4 классах составлен по результатам мониторинга родителей. Работа кружков организуется и проводится в кабинетах русского языка и литературы, физики, информатики, музыки, химии, истории, начальных классов, в спортивном зале и в библиотеке строго в соответствии с установленным графиком кружковой работы. Кружки проходят во второй половине дня после основных уроков, продолжительность предметных кружков 35 - 40 минут. Несмотря на то, что предметные кружки ведут педагоги-предметники школы, они не выстраивают свои занятия по классно-урочному принципу, стараются добиться, чтобы дополнительное образование не имело принудительного характера, чтобы общение с детьми не носило формальный характер, признавая их право иметь собственное мнение и отстаивать его. Задачей педагогов является: с помощью дополнительного образования найти полезное для себя дело, приобрести практические навыки и умения, стать участниками международных проектов и программ.

Педагоги дополнительного образования ведут занятия по программам, планам, регламентирующих их деятельность, принимают активное участие в подготовке и проведении семинаров, педагогических советов, организуют выставки работ кружковцев, праздничные мероприятия, всегда принимают участие в Публичном отчете школы.

Разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты постоянно 967 человек, что составляет 389% от общего числа обучающихся. Но следует учитывать, что в число данных кружков входят ученики первых, вторых, третьего, четвертого классов, обязанные посещать внеурочную деятельность 10 часов в неделю. В этом учебном году значительно возрос контингент обучающихся, на сегодняшний момент он составляет 248 человек. Кроме того, с этого года добавлены факультативные коррекционные занятия для детей, обучающихся по специальным программам 7 и 8 видов. В этом учебном году добавлены новые кружки для начальной школы – танцевальный и технология.

У руководителей кружков имеется рабочая программа занятий кружков, ведутся журналы учета посещаемости занятий. Можно говорить о том, что каждый ребенок посещает не меньше одного предметного кружка.

На базе школы также действуют **кружки и секции учреждений дополнительного образования:**

№ п/п	Название кружка, секции	Кол-во учеников
1	Футбольная секция	12
2	Юный солист (дом культуры)	6
3	Драматический кружок «Театралочка»	12
4	Краеведческий кружок	11
5	Легкая атлетика	15
6	Туристический кружок	12
7	Декоративно-прикладное творчество	14
8	«Травоплетение»	14
9	Танцевальный кружок «Вдохновение»	18

Всего в кружках учреждений дополнительного образования на базе школы заняты 114 учащихся, что составляет 46% от всех учащихся школы. Это значительно меньше, чем в прошлом учебном году, связано снижение с тем, что многие кружки перешли в разряд

предметных кружков и проводятся на базе школы. Также данные кружки в основном посещают обучающиеся 5-11 классов, так как для начальной школы кружки запланированы изначально. Таким образом, получается, что охват детей дополнительным образованием остается стабильно высоким, результаты представлены с учетом того, что 1 человек может посещать несколько кружков:

Учебный год	Количество учащихся	Предметные кружки	Центр дополнительного образования	Средний процент занятости
2010-2011	191	126ч. (66%)	245ч. (128%)	97%
2011-2012	200	402ч. (201%)	158ч. (79%)	140%
2012-2013	216	569ч. (263%)	148ч. (69%)	166%
2013-2014	224	889ч. (396%)	148ч. (66%)	272%
2014-2015	248	967 (390%)	114ч. (46%)	218%

Кроме предметных кружков и кружков дополнительного образования наши ученики посещают различные секции и занятия в г.Пскове. Наиболее популярными являются: бокс, гимнастика, вокал, английский.

#### **Занятость несовершеннолетних стоящих на разном уровне учета.**

Ф.И.О. ученика (класс)	Форма учета Школа ПДН КПДН	Занятость
Шевчук Вячеслав, 8б класс	Внутришкольный учет (семья)	Индивидуальные коррекционные занятия
Нестеренок Дарья, 10 класс	Внутришкольный учет (семья)	Секция легкой атлетики
Марецкий Виталий, 5а класс	Внутришкольный учет (семья), КПДН	Футбольная секция
Черных Кирилл, 3б класс	Внутришкольный учет (семья)	Индивидуальные коррекционные занятия
Попов Артем, 3а класс	Внутришкольный учет (семья), КПДН	Индивидуальные коррекционные занятия
Эберле Диана, 8б класс	Внутришкольный учет, КПДН	Вокальный кружок
Матвеев Александр, 8а класс	Внутришкольный учет	Туристический кружок
Тесленко Александр, 10 класс	Внутришкольный учет, КПДН, ПДН	Футбольная секция
Гаврилов Виктор, 9 класс	Внутришкольный учет	Кружки не посещает

Хотелось бы отметить, что по сравнению с предыдущими годами, кружки стали посещать не только ученики начальной школы, но и учащиеся среднего и старшего звена. В этом учебном году как нельзя лучше посещают кружки дети, проживающие в д.Стремутка и д.Горушка, большую роль в этом сыграло изменение в расписании школьного автобуса, появились более поздние рейсы, позволяющие спокойно посещать кружки во второй половине дня.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИУМОМ**

Сельская школа была и есть нечто большее, чем просто образовательное учреждение, так как школа в сельской местности играет более значимую роль в жизни ученика, его

семьи, сельского общества, чем школа в мегаполисе, крупном областном центре и даже в малом городе.

Воспитание школьников несет на себе отпечаток социальных условий, бытового окружения, воздействия различных общественных объединений. Естественно поэтому, что только при согласовании всех этих влияний можно повышать действенность школьного воспитания. Организующим центром совместной воспитательной работы школы, семьи и общественности должна выступать школа. Это связано с рядом факторов. Во-первых, именно школа обеспечивает необходимый уровень образования учащихся. Во-вторых, школа располагает специально подготовленными кадрами профессиональных педагогов, большинство же родителей не имеют надлежащей психологической и педагогической подготовки. В-третьих, значительную часть своего времени учащиеся проводят в школе, её влияние сказывается также на их деятельности в семье, поскольку они продолжают свою учебную работу дома, выполняя учебные задания. В то же время нельзя не учитывать, что большинство родителей занято материальным обеспечением семьи, что ослабляет традиционные контакты родителей с детьми.

В своей воспитательной работе школа опирается на знание сельских интересов, авторитет местных жителей. Ежегодно проводятся мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, на которые приглашаются местные жители. Школа активно сотрудничает со всеми организациями и учреждениями, а также представителями общественности.

МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа» (с учетом филиалов) сотрудничает со следующими основными учреждениями, организациями:

№	Социальный партнер	Взаимодействие, проводимые мероприятия
1	Администрация Псковского района	- Оказание методической помощи - Организационная и контролирующая функция
	Администрация сельского поселения «Ядровская волость»	- Оказание спонсорской помощи - Проведение совместных мероприятий: Последний звонок, 1 сентября, 9 мая, день освобождения д.Стремутки - Оказание помощи при уборке братских захоронений: инвентарь и транспорт
	МБОУ ДОД ЦРТДЮ Псковского района	- проведение фестивалей - проведение конкурсов и викторин различной направленности - организация и проведение спортивных и туристических соревнований - помощь в проведении акции «Снежный десант»
	ООО «ПсковАгроИнвест»	- Оказание спонсорской помощи - Трудоустройство школьников на летний период; - Профорientационная работа с обучающимися школы
	76 гвардейская воздушно-штурмовая дивизия	- Организация экскурсий в музей части - Организация военных сборов для юношей 10 класса
	ЖКУ №9	- Небольшие ремонтные работы - Вывоз мусора
	ПОИПКРО	- Организация и проведение очных, заочных и выездных курсов повышения квалификации.
	КДЦ дер. Соловьы	- Помощь в организации внеклассных мероприятий - Оказание помощи в подборе костюмов для внеклассных мероприятий - Проведение познавательно-развлекательных мероприятий в течение учебного года - Участие в организации досуга школьников в период каникул
	Сельская библиотека	- Проведение совместных внеклассных мероприятий - Проведение открытых библиотечных часов
	Учебные заведения г.Пскова (ПсковГУ, сельхозтехникум, школа искусств и др.)	- Профорientационная работа с нашими учащимися

ФАП д.Соловьи, д.Стремутка, д. Горушка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение профилактических и плановых прививок</li> <li>- Оказание медицинской помощи по мере необходимости</li> <li>- Проведение профилактических бесед с учениками и родителями</li> </ul>
Районная центральная поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодные медицинские осмотры детей и педагогов</li> </ul>
Молодежный центр Псковского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в организации уборки братских захоронений</li> <li>- организации акции «Чистые берега»</li> <li>- Профилактические беседы с учениками о вреде алкоголя, курения и наркомании</li> <li>- Помощь в организации легкоатлетического кросса</li> </ul>
Общественная организация «Здоровый город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактические беседы с обучающимися о вреде алкоголя, курения и наркомании</li> <li>- Проведение спортивных акций «Мы – за здоровый образ жизни»</li> </ul>
Органы профилактики и правонарушений при ГИБДД, ФСКН, КПДН	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактические беседы с обучающимися о вреде алкоголя, курения и наркомании</li> <li>- Беседы о технике безопасности на дороге, вблизи водоемов, при ЧС, терроре</li> <li>- Совместные рейда по неблагополучным семьям</li> </ul>
«Псковпассажиравтотранс»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвоз учащихся к месту учебы</li> <li>- Подвоз учащихся на внеклассные мероприятия</li> <li>- Подвоз учащихся на экскурсии</li> </ul>

Многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования позволяет определить, что же дает интеграция всем субъектам образовательного процесса, школам, району, обществу в целом.

Дети: приобретают возможность получить дополнительное образование, не выходя из школьных стен; у детей есть время на занятия по интересам (спорт, техническое творчество, компьютерный клуб и др.); гуманистическая, личностно-ориентированная, адаптивная среда комплекса, вариативные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты позволяют создать позитивно окрашенную и богатую эмоциями учебную атмосферу, в которой раскрывается творческая индивидуальность каждого.

Родители: получают возможность дать детям полноценное дополнительное образование одновременно с основным школьным (отпадает необходимость провожать ребенка в учреждения дополнительного образования и обратно, затрачивая на это рабочее или личное время).

Общеобразовательная школа: получает практику “2-х школ под одной крышей”, привлекая внимание родителей при выборе школы для своего ребенка, что способствует укреплению ее авторитета и популярности в городе; активно участвует в организации культурной жизни всей школы; расширяются и укрепляются контакты школы с учреждениями культуры, что открывает новые возможности для воспитательной работы.

Учреждения дополнительного образования: стабилизировался контингент учащихся; расширились и укрепились контакты с учреждениями системы образования, что открыло новые возможности для воспитательной работы и методического совершенствования.

Общество: возникновение нового образовательного пространства объединило в себе учреждения образования и культуры. Общая работа сгладила границы между ведомствами; вместе с детьми к сотрудничеству приобщаются и их родители.

### **Работа с родителями учащихся**

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков. В 2014-15 учебном году запланировано 2 общешкольных родительских собрания, в каждом классном коллективе проведено не менее 3 родительских собраний в течение учебного года. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, родители знакомили с основной законодательной базой. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты.

#### **2. Воспитание социальной ответственности и компетентности**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

#### **3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;

- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.

#### **4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- праздник - «День Учителя», «День матери», «Масленица», и др.);
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

#### **5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;
- консультации по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

- участие в коллективно-творческих делах;
  - совместные проекты;
  - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
  - организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
  - совместные посещения с родителями музеев;
  - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

На учебный год запланированы и проведены следующие общешкольные родительские собрания:

1. «Публичный отчет школы за 2012-13 учебный год» (сентябрь)

2. «Региональный квалиметрический мониторинг, промежуточная и итоговая аттестации» (февраль)

3. « Организационные вопросы для будущих первоклассников» (май)

Также было проведено собрание для родителей о выборе иностранного языка во втором классе.

Сотрудничество школы и семьи мы начинаем с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. При работе с родителями в начальных классах учитель должен обратить внимание на индивидуальные особенности детей, на взаимоотношения между родителями и детьми в каждой отдельной семье, на сложившийся психологический климат в классе между родителями. От тех связей и взаимоотношений, которые возникнут в первом классе, в начальный период, будет во многом зависеть и вся последующая работа.

Определены функциональные обязанности классных руководителей школы, среди которых - изучение семьи школьника, её воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания. Содержание этой работы включает три направления: повышение

психолого-педагогической культуры семьи, индивидуальная работа с родителями учащихся, участие родителей в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела.

В начале учебного года составляется банк данных на родителей и учащихся. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях. В начале учебного года классные руководители заводят дневники, в которых отмечается работа проводимая с учащимися и их законными представителями: беседы с классным руководителем, зам. директора по учебной и воспитательной работе, директором школы, учителями-предметниками, с целью добиться единства требований к ребёнку со стороны родителей и школы. Классные руководители периодически и по необходимости посещают семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказание педагогической помощи в воспитании детей. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты: уменьшение пропусков занятий, активное посещение учащимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в учреждении.

В повышении психолого-педагогической культуры семьи педагогический коллектив школы видит свою задачу прежде всего в том, чтобы обучить родителей умению быть родителями, помочь овладеть педагогическими знаниями и умениями, приёмами воспитания и взаимодействия с детьми, чтобы помочь создать родителям в семье ту благоприятную окружающую среду, которая необходима для развития ребёнка. Работа с родителями в основном ведется традиционным способом: общие собрания, консультации, работа родительского комитета, разнообразные совместные с детьми дела. Но каждый учитель строит свою систему работы с родителями. Секрет успеха заключается в том, чтобы не ограничиться отдельными парадными мероприятиями, а организовать взаимно интересную, насыщенную повседневную жизнь детей и взрослых. На родительские собрания по возможности приглашаются различные специалисты - врачи, сотрудники ГИБДД, сотрудники ФСКН, работники правоохранительных органов. Одним из важных направлений сотрудничества семьи и школы является взаимное обучение учителей, родителей и детей - каждому есть чему поучиться друг у друга. Главными результатами этой работы мы видим в установлении взаимопонимания, готовности к сотрудничеству, уверенности в успехе.

Но самым важным в своей работе педагогический коллектив считает участие родителей в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела. Ни одно крупное дело в школе не проводится без участия родителей. Большую работу по организации изучения традиций семьи проводит педагогический коллектив школы. Ребята вместе с родителями составляют книгу Памяти, приуроченную к 70-летию Победу. Традиционно родители совместно с детьми и педагогами готовятся к выставке поделок из природного материала, в декоративно-прикладной выставке «святое Рождество». Все эти мероприятия сблизили детей и взрослых-родителей и педагогов. С наступлением нового учебного года педагогический коллектив продолжил работу в данном направлении.

Совместные семейные творческие дела «Папа, мама, я- спортивная семья», традиционные праздники Первого и Последнего звонка, праздник «Посвящение в первоклассники» и «Прощание с Азбукой», на которые собираются и дети, и взрослые, совместные концерты, семейные вечера отдыха в классах, на которые приходят целыми семьями, походы, которые сближают детей и взрослых – вот далеко неполный перечень мероприятий, в которых принимают вместе участие дети и родители. Кроме того, родители постоянно оказывают помощь при организации экскурсий в другие города. Были организованы экскурсии в Санкт-Петербург, обзорные экскурсии по г.Пскову, Изборску.

Очень важны и необходимы для развития и воспитания личности ребёнка встречи, которые проходят между учениками нашей школы и представителями старшего поколения, нашими ветеранами. Здесь собираются разные поколения: ветераны войны и

труженики тыла. Мероприятия эти тематические, посвященные праздникам и различным датам, к каждой встрече ветеранов готовятся и ученики школы.

В течение года под постоянным наблюдением находятся малообеспеченные, многодетные, неблагополучные семьи. С ними ведется постоянная и непрерывная работа как со стороны администрации школы и социальным педагогом, так и классными руководителями. Социальный педагог Барсукова И.О. постоянно встречалась с родителями и учащимися школы по вопросам воспитания детей, по вопросам посещаемости занятий и профилактики правонарушений.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Председателем школьного родительского комитета является Чуйкина Наталья Николаевна.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Таким образом, взаимодействие школы с иными социальными структурами на сегодняшний день можно считать удовлетворительным.

Успешным ученик может стать в условиях только той образовательной среды, которая способна обеспечить соблюдение его прав, создать ему комфортные условия для получения образования, реализует личностно-ориентированные подходы в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье учащихся. Современные научные исследования позволяют всем: родителям, специалистам, учителям сохранять определенную долю оптимизма даже в непростых условиях современной жизни. Оказывается, каждый ребенок обладает большими защитными возможностями психического и физического здоровья. Это внешние защитные ресурсы, которые помогают подростку не только выжить, но и добиться успехов в жизни. К ним относятся: поддержка семьи; родителей, которые являются образцом социальных связей; общение с родителями, учителями и другими взрослыми; участие родителей в жизни школы, положительный школьный климат; организация досуга; дополнительное образование, участие в общественной жизни по месту жительства; посещение церкви; стремление к успеху; оптимизм. И главной их целью является воспитание успешной личности, обладающей прочным творческим потенциалом, способной к его реализации, личность, движимую духовными идеалами, владеющую системой прочных знаний. Достижение данной цели во многом будет зависеть от того, каким было взаимодействие школы, родителей и социального окружения.

## **ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелое педагогического руководства.

Совет учеников МБОУ «Стремуткинская СОШ» создан в 2009 учебном году и является представительским органом ученического самоуправления учащихся школы. Организация школьного самоуправления позволяет каждому ученику определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Дети раскроются только в том случае, если убедятся, что они значимы, их уважают, ценят их деятельность, инициативу.

Самоуправление способствует социальному, индивидуальному, нравственному творчеству. Самое важное для педколлектива школы - наполнение жизни ученического коллектива многообразной по содержанию деятельностью, использование различных форм работы, которые позволили бы каждому ребенку включиться в интересную и значимую для него деятельность.

Ученическое самоуправление предполагает не управление одних детей другими, а обучение всех детей основам демократии, обучение каждого ребенка умению управлять собой, организовывать свою жизнь, заниматься самовоспитанием. Ученическое самоуправление предполагает тесное сотрудничество учащихся и педагогов, направленное на улучшение школьной жизни.

Деятельность учащихся по участию в органах самоуправления определяется Уставом школы и Положением о школьном ученическом самоуправлении, в которых кратко сформулированы главные цели и задачи, содержание и конкретные формы работы ученического самоуправления.

**Цель программы:** Воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

**Основные задачи:**

- Создание системы УСУ как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося.
- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого ученика с учетом его возможностей
- Предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс)
- Развивать навыки лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
- Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

**1. Модель школьного органа ученического самоуправления**

Первый уровень - классное ученическое самоуправление, второй - школьное самоуправление. Каждый ученик класса может входить в тот или иной орган самоуправления класса, школы, может быть избран руководителем того или иного органа.

**Первый уровень.**

Для определения органов классного самоуправления выделены ведущие виды деятельности в школе, в которые включаются учащиеся во внеурочное время, в том числе и в системе дополнительного образования. Это познавательная деятельность, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. В классах работают 6 рабочих органов классного ученического самоуправления. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности, которые принимаются на классном собрании.

Ученическое собрание является высшим органом самоуправления в классе, основная его задача – это коллективное обсуждение и решение вопросов жизни класса. Круг этих вопросов расширяется по мере взросления учеников и приобретения ими опыта самоуправления. Наиболее типичные вопросы, которые обсуждаются на классных собраниях: выборы классного актива, обсуждение плана работы, распределение общественных поручений, заслушивание отчетов об их выполнении, обсуждение дежурства по классу и по школе, обсуждение плана подготовки намеченных классных и общешкольных мероприятий и т.д.

Формой организации школьного самоуправления является город S. Как в любом городе, здесь есть районы (начальное, среднее, старшее звено), улицы (параллельные классы), дома (классы). Классный руководитель – управдом.

### **Второй уровень.**

В школе работают 7 отделов ученического самоуправления: отдел «Образование», отдел «Здоровье и спорт», отдел «Культура», отдел «Патриот», отдел «Забота», отдел «Печать».

Городской Совет – это основа ученического самоуправления. Роль его состоит, прежде всего, в том, что это прямая демократия, когда каждый ученик участвует в решении общих вопросов: получает информацию, может задать вопрос, выступить, внести предложение, может публично критиковать или поддерживать избранных лидеров, избирать и быть избранным в руководящие органы. Голосуя, ученик реально влияет на решение различных вопросов, и это – его первые шаги в качестве гражданина. Участвуя в собрании более активно, ученики приобретают навыки публичных выступлений, умение анализировать жизнь, планировать работу, брать на себя ответственность за конкретные дела. Иначе говоря, ученическое собрание – это школа подготовки организатора, школа будущих лидеров.

Содержание работы органов самоуправления, их количество определяется исходя их ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе, такими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивная, оздоровительная, нормативно-правовая и информационная. Все жители ГОРОДА в своих действиях и решениях опираются на Декларацию жителей ГОРОДА S.

#### Численный состав органов самоуправления на 2013-2014 учебный год

Мэр города- директор школы Трофимова Майя Гумаровна

Методический Совет возглавляет заместитель директора по ВР Никифорова Татьяна Витальевна и педагог-организатор Дробышева Татьяна Александровна

Вице-мэр: Магамедов Сергей, ученик 10 класса

Педагогический совет – учителя МБОУ «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа»

Городской Совет:

Отдел «Образование» - Чуйкин Евгений

Отдел «Культура» - Дубкова Валерия

Отдел «Здоровье и спорт» - Танцеров Денис

Отдел «Патриот» - Колупаева Галина

Отдел «Печать» - Трофимова Наталья

Отдел «Забота» - Саруханова Виктория

Совместно с педагогом-организатором Дробышевой Т.А. и заместителем директора по ВР Никифоровой Т.В.с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Общешкольный актив ученического самоуправления охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т.д.

Крупным делом, проведенным ученическим советом, стал День самоуправления, который был приурочен к Дню Учителя. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления

предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 11 класса, утвержден состав дублеров администрации. По итогам дня проводится педагогический совет, на котором присутствуют учителя и те ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подводятся итоги прошедшего дня, учителя дают рекомендации, оценивают работу своих «дублёров». Завершает праздничный день концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

Большую подготовку члены самоуправления провели для праздника Встречи с выпускниками. Ученики создали и разнесли пригласительные на вечер. Так школа в этом году юбилейная, то была составлена презентация «основные вехи истории школы», также учащиеся приняли участие в концерте.

Второе большое мероприятие, которое было подготовлено в этом году – это КВН «О ПДД в шутку и всерьез». На заседаниях Совета был составлен план подготовки к КВН. В ходе подготовки к КВН, ученики повторили теоретический материал о дорожных знаках, был снят фильм «Литературные герои на дороге» и подготовлено выступление. Наша команда «Регион 60» заняла первые места на районном и областном этапах конкурса.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

### **ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на каникулах был занят какой-либо деятельностью.

Система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей. Летняя занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Цель на предстоящее лето - сохранение, стабилизация и дальнейшее развитие системы детского отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, максимальное удовлетворение потребности в оздоровлении и организованной занятости детей в период летних каникул.

#### План – график работы на летний период

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Профилактическая работы с учащимися и их родителями перед каникулами: - встречи с работниками полиции, инспекторами; - классные часы по профилактике правонарушений перед летними каникулами; - родительские собрания перед летними каникулами; - составление летней занятости детей, находящихся в СОП, в летний период	май	соц. педагог, классные руководители,

	- проведение инструктажей на летний период		
2.	Постоянный контроль за организацией занятости детей, находящихся в СОП, - проведение различных игровых и спортивных мероприятий в рамках летних формирований; - спортивные и развлекательные игры; - посещение учащихся на дому	в течение летнего периода	соц.педагог, начальник лагеря КДЦ п.Соловьи
3.	Контроль за несовершеннолетними, состоящими на учёте в ОДН	в течение летнего периода	соц.педагог
4.	Оказание помощи (педагогической, медицинской, социальной) для учащихся на летний период: - определение их в трудовые объединения; - определение их в оздоровительные школьные лагеря; - определение в загородные лагеря; - оформление их по трудоустройству в службе занятости	по мере необходимости	соц.педагог, классные руководители,
7.	Контроль и определение выпускников 9 и 11 классов. Связь: - с родителями; - с ПУ; - с колледжами; - с предприятиями	ежемесячно	классные руководители
8.	Оказание помощи в организации летнего отдыха и оздоровления опекаемых детей, сотрудничество и взаимосвязь с: - управлением социальной защиты; - управлением социального страхования; - предприятиями	по мере необходимости	соц.педагог
9.	Деловые контакты, встречи, беседы: - с инспектором ОДН; - с инспектором ГИБДД; - с учащимися; - с педагогическим коллективом; - с родителями	В течение лета	соц.педагог, КДЦ п.Соловьи
10.	Совместная работа с инспектором ОДН по профилактике правонарушений: - встречи с инспектором ОДН; - совместное посещение семей неблагополучных учащихся; - беседы с учащимися, отдыхающими в летних школьных лагерях;	в течение лета по запросу ОДН	соц.педагог, инспектор ОДН

За летний период 2015 года в школе по созданию условий для полноценного летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была проведена следующая работа:

1. Ежегодно на базе школы в летний период организуется работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для детей 1-7 классов, а также для будущих первоклассников. В этом году в лагере отдохнули 35 человек из них 15 детей,

находящихся в ТСЖ, 3 будущих первоклассников. К работе в оздоровительном лагере были привлечены учителя начальных классов, руководителей предметных кружков и кружков художественной самодеятельности, учитель физкультуры. В оздоровительном лагере с дневным пребыванием были организованы развлекательные, познавательные, эколого-натуралистические и природоохранные, историко-патриотические и спортивные мероприятия. Цели и задачи деятельности оздоровительного лагеря: создание условий для отдыха и развития детей в летний период; охрана жизни и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости и повышение выносливости детского организма; формирование гигиенических навыков и привычек, гармоничное физическое и нервно-психическое развитие.

2. Школа тесно сотрудничает с КДЦ д.Соловыи. Для детей в летний период организуются развлекательные, познавательные мероприятия, работает библиотека.

3. Помимо отдыха в школьном лагере, многие дети, по опросу родителей, намерены отдохнуть в загородных лагерях.

4. На период летних каникул организована трудовая практика для детей по благоустройству пришкольного участка с письменного согласия родителей.

5. На летний период запланированы индивидуальные и групповые занятия с отстающими детьми с целью ликвидации пробелов в знаниях.

6. С целью контроля занятости детей «группы риска» на период с июня по август месяце, организовано посещение этих семей классными руководителями, социальным педагогом, депутатами сельского поселения Ядровской волости. С обучающимися и их родителями проведены профилактические беседы о поведении во время летних каникул.

7. Многие старшеклассники устроились на работу в ООО «ПсковАгроИнвест».

Таким образом, подводя итоги проделанной работы, можно сказать, что поставленная коллективом цель выполнена. В школе были созданы по возможности все условия для отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. Обеспечен контроль за времяпровождением учащихся в каникулярное время.

### **Основные выводы по результатам воспитательного анализа**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

4. Воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- общешкольные мероприятия
- учебно-познавательная деятельность
- духовно-нравственная деятельность
- спортивно-туристическая деятельность
- трудовая деятельность
- художественно-эстетическая деятельность
- здоровьесберегающая деятельность
- гражданско-правовая деятельность
- патриотическая деятельность

5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

6. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Исходя из анализа воспитательного процесса за текущий учебный год были определены задачи и направления воспитательной работы на следующий учебный год.

1. Формировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

2. Развивать систему работы школы по охране здоровья обучающихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни.

3. Обеспечить социально-педагогическое сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Совершенствовать работу по профилактике семейного неблагополучия.

4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимально привлекать детей, находящихся в социально-опасном положении, к участию в жизни школы и класса.

5. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы, к реализации программы развития.

6. Расширить внешние связи школы для решения проблем воспитания детей и подростков, эффективнее использовать воспитательный потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

7. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, повышать роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса.

8. Развивать внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, продолжить поиск новых форм внеурочной деятельности в школе с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.