

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
«Стремуткинская СОШ»  
от 31.09. 2023 г. № 97-О

ПРИНЯТА  
на заседании МО учителей  
обществоведческих и  
естественных дисциплин  
протокол №1 от 31.08.2023

«СОГЛАСОВАНА»

  
М.В. Белобокова  
Зам. дир. по УВР  
31.09.2023 г.

## Рабочая программа по краеведению в 9 классе

Уровень основного общего образования

Срок реализации данной рабочей программы 2023-2024 учебный год

### Нормативная база

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015 г. пр. №1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа Псковского района»(ООП ООО МБОУ «Стремуткинская СОШ»), утв. приказом от 31.09.2023 г. № 97-О.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения географии Псковской области ученик должен *знать*:

- историю географических исследований в Псковской области;
- геологическую историю и тектоническую структуру, историю формирования и современное состояние рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых;
- особенности агроклиматических, водных, земельных, почвенных, биологических ресурсов Псковской области;
- природно-антропогенные ландшафты и их современное состояние, геоэкологические проблемы Псковской области, пути оптимизации природопользования, особо охраняемые природные территории.
- географию хозяйственной деятельности области.

*Уметь*:

- выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации;
- владеть приемами аргументации, доказательства правильности географического суждения. Давать собственную оценку географическим событиям;
- уметь анализировать природные закономерности и явления.

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их взаимосвязями, изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;
- решения социально значимых географических задач, заботиться о благополучии природной среды и сферы социально-экономической жизни.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **УУД (универсальных учебных действий)** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,

- народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
  - эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД**(регулятивные, познавательные, коммуникативные):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Разделы, темы, основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы организации занятий
Историческое краеведение как наука	<b>Участвовать</b> в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.	-беседа
<b>Историческое краеведение</b>		
Древние культуры на территории Псковского края. Города Псковской области: Остров. Города Псковской области: Великие Луки. Города Псковской области: Пушкинские горы. Города Псковской области: Печоры. Города Псковской области: Порхов. Города Псковской области: Опочка.	<b>Сравнивать</b> главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. <b>Проводить</b> аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями. <b>Участвовать</b> в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. <b>Воспроизводить</b> полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.	-беседа размышление; -мини-выступления; -фронтальная работа; -урок-исследование.
<b>Народное просвещение в Псковском крае. Наука и высшая школа</b>		

<p>Становление и развитие школьного образования в Псковской области</p> <p>Система просвещения в Псковской области во 2-ой пол 18 в 1-ой пол.19 века</p> <p>Образование в начале 20 века</p> <p>Становление советской школы</p> <p>Система образования Псковской области в 1940-1970-х годах</p> <p>Развитие высшей школы и науки</p> <p>Урок систематизации знаний по разделу. Урок-презентация</p> <p>Псков: летопись веков (видеофильм)</p>	<p><b>Сравнивать</b> главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.</p> <p><b>Проводить</b> аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</p> <p><b>Участвовать</b> в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>	<p>-беседа</p> <p>размышление;</p> <p>-мини-выступления;</p> <p>-фронтальная работа;</p> <p>-урок-исследование.</p>
--	--	---

### 3. Тематическое планирование

№ п.п.	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Историческое краеведение как наука	<b>1</b>
<b>I</b>	<b>Историческое краеведение</b>	
2-3	Древние культуры на территории Псковского края	2
4-5	Города Псковской области: Остров	2
6-7	Города Псковской области: Великие Луки	2
8-9	Города Псковской области: Пушкинские горы	2
10-11	Города Псковской области: Печоры	2
12-13	Города Псковской области: Порхов	2
14-15	Города Псковской области: Опочка	2

16-17	<u>Урок систематизации знаний по разделу.Урок-презентация</u>	2
<b>II</b>	<b>Народное просвещение в Псковском крае. Наука и высшая школа</b>	<b>16</b>
18-19	Становление и развитие школьного образования в Псковской области	2
20-21	Система просвещения в Псковской области во 2-ой пол 18 в1-ой пол.19 века	2
22-23	Образование в начале 20 века	2
24-25	Становление советской школы	2
26-27	Система образования Псковской области в 1940-1970-х годах	2
28-29	Развитие высшей школы и науки	2
30-31	Урок систематизации знаний по разделу.Урок-презентация	2
32-33	Псков: летопись веков (видеофильм)	2
34-35	Презентация итогового проекта	<b>1</b>