


Администрация Псковского района Псковской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стремуткинская средняя общеобразовательная школа»
Псковского района

д. Соловьы, Псковский район, Псковская область, 180569, тел. (8112) 67-42-25, e-mail:
org153@pskovedu.ru

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Стремуткинская средняя
общеобразовательная школа»
от 01.09. 2022 г. № 97-О

ПРИНЯТА
на заседании МО
протокол №1 от 31.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
 М.В. Белобокова
Зам. дир. по УВР
01.09.2022 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
Иностранный язык (английский)
в 10 - 11 классах**

Уровень среднего общего образования

Срок реализации данной рабочей программы – 2 года

Нормативная база

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная 28 июня 2016 г. № 2/16-з.
3. Авторская программа О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).
4. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа Псковского района» (ООП СОО МБОУ «Стремуткинская СОШ»), утв. приказом от 01.09.2021 г. №96-О.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 11 класса, обучающиеся учатся отвечать на такие

важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуации неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами, what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматически средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилам, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who ... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета.

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации.

Повседневная жизнь

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

Современная молодежь

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Понимание счастья. Стиль жизни. Слагаемые успеха гармонического развития личности. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего.

Здоровье

Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Здоровье в жизни человека. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Спорт

Городская и сельская жизнь

Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.

Научно-технический прогресс

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Интернет — один из основных источников информации наших дней. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.

Природа и экология

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США.

Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения. Экологические проблемы ближайших лет.

Профессии

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год».

Иностранные языки, страны изучаемого языка

Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.

Окружающий нас мир и путешествия по свету.

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга. Возникновение и развитие космического туризма.

Культура и искусство

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур.

10 класс

Фонетика

Смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексика

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);
- словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.) to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика:

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматика

1. Имя существительное:

- определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

— регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

— полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

— отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

— отдельные острова (Ireland, Madagascar);

- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
 - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
 - имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
 - имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол:

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining.
A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

11 класс

Фонетика

Смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексика

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы: to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация: job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar; понятие синонимической доминанты: make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами: to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize

by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);
- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматика

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование *either*, *neither* в конструкциях *either ... or*, *neither ... nor*;
- неопределенные местоимения *nobody*, *no one*, *none*.

3. Глагол:

- структура *to have something done*;
- герундиальные конструкции *frankly speaking*, *generally speaking*, *roughly speaking*, *strictly speaking*, *supposing* для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом *to be honest*; *to begin with*; *to tell you the truth*; *to cut a long story short*; *to put it another way*; *to get back to the point*; *so to speak* для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: *to regret to do smth/doing smth*; *to try to do smth/doing smth*; *to need to do smth/doing smth*; *to help to do smth – can't help doing smth*;
- глаголы *offer* и *suggest* (специфика использования);
- невозможность использования глаголов *hear*, *see*, *feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object*;
- конструкция *to make smb do smth* в пассивном залоге – *to be made to do smth*;
- невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *If I were (was)...*; *I would do...*; *If I had been...*; *I would have done*;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: *if I were..., I would have done*; *If I had done..., I would be ...* .

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: *faster-fastest*; *more comfortably – most comfortably*;
- особые формы степеней сравнения: *well-better-best*; *badly-worse-worst*; *little-less-least*; *much-more-most*; *far-farther-farthest*; *far-further-furthest*;
- случаи возможного использования единиц *loud/loudly*, *right/rightly*, *wrong/wrongly*, etc. без изменения смысла: *to walk slowly/slow*; *to remember rightly/right*;
- использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий *hard/hardly*, *late/lately*, *high/highly*, *near/nearly*, *most/mostly*, *wide/widely*;
- наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know smth badly*; *to need smth badly*.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
I триместр (36 часов)			
Unit 1. In Harmony with Yourself. В гармонии с самим собой – 25 ч.			
1.	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	1	
2.	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	1	
3.	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	1	
4.	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1	
5.	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение.	1	
6.	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	1	
7.	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	1	
8.	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1	
9.	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	1	
10.	Стартовая контрольная работа.	1	
11.	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	1	
12.	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1	
13. 14.	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	2	
15.	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления.	1	
16.	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	1	
17.	Образование и употребление времени future-in-the-past.	1	
18.	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего	1	

	совершенного продолженного времён.		
19.	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	1	
20.	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	1	
21.	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	1	
22.	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.	1	
23.	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.	1	
24.	Контрольная работа по теме: «В гармонии с собой».	1	
25.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой»	1	
Unit 2. In Harmony with Others. В гармонии с другими – 21 ч.			
26.	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	1	
27.	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1	
28.	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1	
29.	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	1	
30.	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	1	
31.	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	1	
32.	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	1	
33.	Родственные отношения. Политически корректные слова.	1	
34.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу I триместра.	1	
35.	Триместровая контрольная работа.	1	
36.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	1	
II триместр (33 часа)			
37.	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	1	

38.	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	1	
39.	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	1	
40.	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	1	
41.	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда». Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	1	
42.	Королевская семья. Введение лексики по теме.	1	
43.	Королевская семья. Фразовый глагол «sign».	1	
44.	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	1	
45.	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	1	
46.	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»	1	
Unit 3. In Harmony with Nature. В гармонии с природой – 26 ч.			
47.	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	1	
48.	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1	
49.	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	1	
50.	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры.	1	
51.	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	1	
52.	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	1	
53.	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1	
54.	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	1	
55.	Защита животных. Введение лексики по теме.	1	
56.	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1	
57.	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1	
58.	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1	
59.	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1	

60.	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	1	
61.	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	1	
62.	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1	
63.	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	1	
64.	Слова ободрения. Защита животных.	1	
65.	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1	
66.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу II триместра.	1	
67.	Трimestровая контрольная работа.	1	
68.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1	
69.	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	1	
III триместр (33 часа)			
70.	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1	
71.	Проверка навыков чтения.	1	
72.	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	1	
Unit 4. In Harmony with World. В гармонии с миром – 29 ч.			
73.	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1	
74.	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1	
75.	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	1	
76.	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	1	
77.	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	1	
78.	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	1	
79.	Путешествие на поезде. Введение лексики.	1	
80.	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1	
81.	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	1	

82.	Модальные глаголы, особенности их употребления.	1	
83.	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	1	
84.	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	1	
85.	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	1	
86.	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	1	
87.	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	1	
88.	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1	
89.	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	1	
90.	Идиомы. Модальные глаголы.	1	
91.	Что нужно помнить во время путешествия.	1	
92.	Использование модальных глаголов.	1	
93.	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения. Повторение материала по теме.	1	
94.	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе.	1	
95.	Контрольная работа по теме: «В гармонии с миром»	1	
96.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
97.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе по пройденному	2	
98.	материалу за учебный год.		
99.	Годовая контрольная работа.	1	
100.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
101.	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	1	
102.	Написание сочинения по теме: «Моё лучшее путешествие»	1	

11 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>
I триместр (36 часа)			
Unit 1. Steps to Your Career Шаги к карьере – 25 ч.			
1.	Шаги в карьере.	1	
2.	Популярные профессии.	1	
3.	Грамматическая структура «сделать что-либо».	1	
4.	Словообразовательные суффиксы.	1	
5.	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	1	
6.	Слова, которые следует различать «работа», «профессия», «занятие».	1	
7.	Выбор профессии.	1	
8.	Местоимения «ни тот ни другой» и «любой из двух».	1	
9.	Введение новой лексики. Английские союзы.	1	
10.	Государственное образование в Великобритании.	1	
11.	Причины для продолжения обучения.	1	
12.	Ведущие университеты Великобритании.	1	
13.	Неопределенные местоимения. Словарный диктант.	1	
14.	Введение новой лексики. Ведущие университеты России.	1	
15.	Изучение английских языков.	1	
16.	Неопределенные местоимения.	1	
17.	Претворение мечты в жизнь.	1	
18.	Фразовый глагол «звонить».	1	
19.	Мой собственный путь (часть 1).	1	
20.	Словарный диктант. Метафора.	1	
21.	Слова-связки, выстраивающие логику текста.	1	
22.	Выбор будущей профессии.	1	
23.	Подготовка к контрольной работе на тему «Шаги в карьере».	1	
24.	Контрольная работа на тему «Шаги в карьере».	1	
25.	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	1	
Unit 11. Steps to Understanding Culture – Шаги к пониманию культуры - 25 ч			

26.	Введение новой лексики. Что такое культура?	1	
27.	Множественное число существительных.	1	
28.	Американские и английские праздники.	1	
29.	Притяжательный падеж имен существительных.	1	
30.	Человеческие ценности и убеждения.	1	
31.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
32.	Словарный диктант. Святые здания.	1	
33.	Натаниэль Готорн	1	
34.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу I триместра.	1	
35.	Контрольная работа за 1 триместр.	1	
36.	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	1	
II триместр (33 часа)			
37.	Театр и кино. Круглый стол.	1	
38.	Фразовый глагол «говорить».	1	
39.	Диалоги. Изобразительное искусство.	1	
40.	Введение новой лексики. Идиомы.	1	
41.	Величайшие галереи мира.	1	
42.	Собственные имена существительные. Шаблоны поведения.	1	
43.	Словарный диктант. Музыка.	1	
44.	Подготовка к контрольной работе на тему «Шаги к пониманию культуры».	1	
45.	Контрольная работа на тему «Шаги к пониманию культуры».	1	
46.	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	1	
47.	Проектная работа на тему: «Шаги к пониманию культуры».	1	
48.	Резервные уроки		
49.			
50.			
Unit III. Steps to Effective Communication – Шаги к эффективной коммуникации - 26 ч			
51.	Плюсы и минусы технического прогресса.	1	
52.	Введение новой лексики. Как все начиналось.	1	
53.	Наречия. Существительные с широким смыслом.	1	
54.	Степени сравнения наречий. Словарный диктант.	1	

55.	Она украла мою индивидуальность. Введение новой лексики.	1	
56.	Степени сравнения наречий.	1	
57.	21 век – век глобальной компьютеризации.	1	
58.	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	1	
59.	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	1	
60.	Альфред Нобель.	1	
61.	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.	1	
62.	Наречия. Словарный диктант.	1	
63.	Великие изобретения и открытия.	1	
64.	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	1	
65.	Нобелевские лауреаты России. Введение новой лексики.	1	
66.	Слова, которые следует различать. Наречение «плохо».	1	
67.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу II триместра.	1	
68.	Контрольная работа за II триместр.	1	
69.	Анализ контрольной работы. Титаник. Фразовый глагол «выбирать».	1	
III триместр (33 часа)			
70.	Открытие русских ученых в Антарктиде.	1	
71.	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.	1	
72.	Числительные. Синонимы. Известные ученые и изобретатели.	1	
73.	Новая техническая революция и средства массовой информации.	1	
74.	Социальный английский. Словарный диктант. Журналы и газеты.	1	
75.	Подготовка к контрольной работе на тему «Шаги к эффективной коммуникации».	1	
76.	Контрольная работа на тему «Шаги к эффективной коммуникации».	1	
Unit IV. Steps to Steps to the Future – Шаги к будущему - 26 ч			
77.	Процесс глобализации в современном мире. Введение новой лексики.	1	
78.	Идиомы, в состав которых входят герундий и инфинитив.	1	
79.	Роботы и механические «помощники». Словарный диктант.	1	
80.	Введение новой лексики. Слова, которые следует различать.	1	
81.	Инфинитив или герундий. Будущее планеты.	1	
82.	Слова, которые следует различать: синонимы.	1	

83.	Проблемы глобализации.	1	
84.	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	1	
85.	Сложное дополнение. Национальная идентичность.	1	
86.	Введение новой лексики. Ложные друзья переводчика.	1	
87.	Сослагательное наклонение. Космический туризм.	1	
88.	Молодость. Сослагательное наклонение.	1	
89.	Социальный английский. Словарный диктант.	1	
90.	Сослагательное наклонение. Язык будущего.	1	
91.	Подготовка к контрольной работе на тему «Шаги к будущему».	1	
92.	Контрольная работа на тему «Шаги к будущему».	1	
93.	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	1	
94.	Лексический практикум.	1	
95.	Грамматический практикум.	1	
96.	Диалогический практикум.	1	
97.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу за учебный год.	2	
98.			
99.	Годовая контрольная работа.	1	
100.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
101.	Итоговое обобщающее занятие	2	
102.			