


Администрация Псковского района Псковской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стремуткинская средняя общеобразовательная школа»
Псковского района

д. Соловьи, Псковский район, Псковская область, 180569, тел. (8112) 67-42-25, e-mail:
org153@pskovedu.ru

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Стремуткинская средняя
общеобразовательная школа»
от 01.09. 2022 г. № 97-О

ПРИНЯТА
на заседании МО
протокол №1 от 31.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
 М.В. Белобокова
Зам. дир. по УВР
01.09.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
Иностранный язык (немецкий)
в 6 – 9 классах**

Уровень основного общего образования

Срок реализации данной рабочей программы – 4 года
Нормативная база

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015 г. пр. №1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: - М.: Просвещение, 2018.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа Псковского района» (АООП образования обучающихся с ЗПР МБОУ «Стремуткинская СОШ»), утв. приказом от 01.09.2021 г. № 96-О.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картину/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.),

содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные изученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова отобранные для данного этапа обучения, а так же применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать соответствующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
 - существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- a. существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- b. прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- c. прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- d. глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- e. прилагательное + существительное;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход из одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- a. существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
- b. существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии, употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительные вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum), отрицательные, побудительные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Es gibt ... (Es gibt viele Fotos im Album.)

- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.); причины - с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);

- распознавать и употреблять в речи косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob;

- распознавать и употреблять в речи глагол-связку;
- распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилам, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные (sich);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимённые наречия Wofür? – dafür, Worauf? – darauf и т.д., наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге;
 - a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
 - c. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в пассивном залоге;
- распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem.; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.);*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями entweder...oder; bald... bald; weder... noch;*
- *распознавать и употреблять в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;*
- *распознавать и употреблять в речи после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu;*
- *распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um...zu, statt... zu, ohne... zu + Infinitiv;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);*
- *распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*
- *распознавать и употреблять в речи все временные формы в пассивном залоге (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum);*
- *распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;*
- *распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;*

- *распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);*
- *распознавать и употреблять Plusquamperfekt в речи и при согласовании времён.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств, использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета.

Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Иностранный язык»

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ (ЗПР) несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ОВЗ(ЗПР) не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ (ЗПР). За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание «особенного» ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование моделей предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка.

Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень коммуникативной компетенции, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ (ЗПР) лежит обучение чтению. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных педагогических и психологических приемов. Педагог,

планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока.

Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ (ЗПР) почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ (ЗПР) предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ОВЗ (ЗПР) таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной деятельностью значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры (игровая подача материала) повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык(немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (немецкий)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Климат, погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объем 140-160 слов.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера;

- осуществлять словообразовательный анализ.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
I триместр (36 часов)			
Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs (5 часов)			
1.	Знакомство учащихся с новым учебником.	1	
2.	Повторение лексики по теме «In der Stadt».	1	
3.	Обучение диалогической речи.	1	
4.	Развитие навыков монологической речи по теме «Город».	1	
5.	Введение и активизация новой лексики.	1	
Блок 1 Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Schulanfang. Ist er überall gleich?(14 часов)			
6. 7.	Везде ли начало учебного года одинаково?	2	
8. 9.	Поздравляем с началом нового года!	2	
10. 11. 12.	Начало учебного года в Германии. Повторение: Perfekt слабых глаголов.	3	
13. 14.	Начало учебного года в разных странах. Развитие навыков говорения по теме.	2	
15. 16.	Чем мы занимались летом?	2	
17.	Моя первая учительница	1	
18.	Мы внимательно слушаем.	1	
19.	Повторяем то, что знаем. Контрольный тест «Начало учебного года»	1	
Блок 2. Снаружи листопад. Draußen ist Blätterfall. (15 часов).			
20. 21.	Времена года. Осень.	2	
22. 23.	Погода осенью.	2	
24. 25.	Осень на селе.	2	
26. 27.	Собираем урожай.	2	
28.	Животные осенью.	1	
29.	Грамматика – крепкий орешек.	1	
30.	Мы внимательно слушаем.	1	
31.	Идём за покупками.	1	
32.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу I триместра.	1	

33.	Контрольная работа за 1 триместр.	1	
34.	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	1 1	
Блок 3. Немецкие школы. Какие они? Deutsche Schulen. Wie sind sie?(17 часов)			
35.	Школьное здание.	1	
36.	Классная комната.	1	
II триместр (33 часа)			
37.	Классная комната.	1	
38. 39.	Школа.	2	
40. 41. 42.	Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся.	3	
43. 44.	Немецкие школы.	2 2	
45. 46.	Какие немецкие школы?		
47. 48.	Моя школа, гимназия.	2	
49.	Подготовка к контрольной работе на тему «Немецкие школы, какие они?».	1 1	
50.	Контрольная работа на тему «Немецкие школы, какие они?».		
51.	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	1	
Блок 4. Что делают наши немецкие друзья в школе? Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? (17 часов)			
52. 53.	Расписание занятий.	2	
54. 55.	Часы.	2 2	
56. 57.	Режим дня.		
58.	Делу время – потехе час.	1 2	
59. 60.	Собираем портфель.		
61. 62.	Грамматика – крепкий орешек.	2	
63.	Читаем и дискутируем.	1 1	
64.	Мы внимательно слушаем.		
65.	Повторяем то, что знаем.	1	
66.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу II триместра.	1	
67.	Контрольная работа за II триместр.	1	
68.	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	1	
Блок 5. Один день нашей жизни. Какой он? Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (14 часов)			

69.	Распорядок дня.	1	
III триместр (33 часа)			
70.	Распорядок дня.	1	
71.	Человек.	1	
72.	Внешность.	1	
73.	Хобби.	1	
74.	Грамматика – крепкий орешек.	1	
75.	Начало работы над проектом.		
76. 77.	Читаем и дискутируем.	2	
78. 79.	Мы внимательно слушаем.	2	
80.	Подготовка к контрольной работе на тему «День нашей жизни, какой он?»	1	
81.	Контрольная работа на тему «День нашей жизни, какой он?»	1	
82.	Защита проекта.	1	
Блок 6. Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?! Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (15 часов)			
83. 84.	Подготовка к поездке в Германию.	2	
85.	Путешествие в Берлин.	1	
86.	Поездка во Франкфурт-на-Майне.	1	
87.	Поездка в Бремен.	1	
88.	Путешествие.	1	
89.	Грамматика – крепкий орешек.	1	
90.	Ориентируемся в незнакомом городе.	1	
91.	Читаем и дискутируем.	1	
92.	Мы внимательно слушаем.	1	
93.	Домашнее чтение	1	
94.	Страна изучаемого языка	1	
95.	Подготовка к контрольной работе на тему «Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?!»	1	
96.	Контрольная работа на тему «Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?!»	1	
97.	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	1	
Блок 7. В конце учебного года - веселый маскарад! Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball! (5 часов)			
98.	Готовимся к карнавалу.	1	
99.	Мой карнавал.	1	

100.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу за учебный год.	1	
101.	Годовая контрольная работа.	1	
102.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
I триместр (36 часов)			
1. Курс повторения. После летних каникул. Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien. (9 часов)			
1.	Повторение лексики по теме «Летние каникулы».	1	
2.	Повторение грамматического материала «Порядок слов в предложении»	1	
3.	Совершенствование умений в поисковом чтении.	1	
4.	Развитие речевых умений по теме «Летние каникулы».	1	
5.	Повторение лексики «Времена года», «Школа».		
6.	Совершенствование умений в чтении и говорении по теме «Германия».	1 1	
7.	Развитие умений в письменной речи. Повторение грамматического материала.	1	
8.	Систематизация лексического и грамматического материала.	1	
9.	Стартовая контрольная работа.	1	
Блок 1 Что мы называем Родиной? Was nennen wir unsere Heimat? (13 часов)			
10.	Формирование лексического навыка по теме «Родина».	1	
11.	Тренировка лексики по теме. Формирование навыков говорения.	1	
12.	Совершенствование умений и навыков говорения (диалогическая речь).	1	
13.	Знакомство с новой страноведческой информацией. Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	
14.	Систематизация лексического материала по теме «Родина».	1	
15.	Формирование навыков аудирования.	1	
16.	Формирование грамматических навыков (инфинитив с zu; склонение прилагательных).	1	
17.	Тренировка в употреблении лексического и грамматического материала.	1	
18.	Развитие речевых умений по теме «Объединённая Европа».	1	
19.	Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания.	1	
20.	Развитие умений в говорении и письме по теме «Наша Родина».	1	

21.	Развитие умений в чтении (тексты разных видов).	1	
22.	Повторение изученного материала.	1	
Блок 2. Облик города - визитная карточка страны. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (14 часов).			
23.	Систематизация лексического материала по теме «Город».	1	
24.	Формирование навыка чтения текста с полным пониманием содержания.	1	
25.	Тренировка лексики по теме.	1	
26.	Совершенствование умений и навыков чтения. Города России.	1	
27.	Формирование навыков аудирования.	1	
28.	Формирование навыка говорения по теме. Города России.	1	
29.	Развитие речевых умений.	1	
30.	Формирование грамматических навыков.	1	
31.	Тренировка в употреблении изученного грамматического материала.	1	
32.	Повторение изученного грамматического и лексического материала.	1	
33.	Развитие умений в письменной речи (реклама города).	1	
34.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
35.	Контроль сформированности лексико- грамматических навыков.	1	
36.	Работа над ошибками.	1	
II триместр (33 часа)			
Блок 3. Жизнь в современном городе. Какие проблемы? Das Leben in einer Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (12 часов).			
37.	Формирование лексического навыка по теме «В городе».	1	
38.	Тренировка лексики по теме.	1	
39.	Формирование навыков говорения (диалогическая речь).	1	
40.	Формирование навыков аудирования и чтения текста.	1	
41.	Совершенствование речевых умений и навыков по теме «Ориентирование в городе».	1	
42.	Развитие умений в чтении.	1	
43.	Контроль умений и навыков аудирования.	1	
44.	Формирование грамматических навыков.	1	
45.	Тренировка в употреблении грамматического		

	материала.	1	
46.	Развитие речевых умений.	1	
47.	Страноведческая викторина.	1	
48.	Итоговое повторение.	1	
Блок 4. За городом есть много интересного. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. (14 часов)			
49.	Знакомство с новой лексикой по теме «В селе». Формирование навыков чтения.	1	
50.	Тренировка лексических навыков.	1	
51.	Формирование навыков чтения текстов с пониманием основного содержания.	1	
52.	Формирование навыков говорения и аудирования по теме «Жизнь на селе».	1	
53.	Совершенствование умений и навыков чтения и говорения по теме «Хохлома».	1	
54.	Систематизация лексики по теме «Село».	1	
55.	Формирование грамматических навыков.	1	
56.	Совершенствование грамматических и лексических умений и навыков.	1	
57.	Повторение изученного грамматического материала.	1	
58.	Совершенствование умений в аудировании.	1	
59.	Развитие речевых умений по теме «Жизнь на селе».	1	
60.	Повторение изученного материала.	1	
61.	Контроль умений и навыков письменной речи.	1	
62.	Резервный урок	1	
Блок 5. Защита окружающей среды - самая актуальная на сегодня проблема. Или? Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (17 часов)			
63.	Повторение известной лексики по теме «Природа». Введение новой лексики по теме.	1	
64.	Совершенствование умений и навыков говорения на основе прочитанных текстов.	1	
65.	Формирование навыков чтения текстов с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме.	1	
66.	Тренировка лексики по теме «Охрана окружающей среды».	1	
67.	Формирование навыков аудирования.	1	
68.	Совершенствование умений и навыков монологической речи по проблематике темы	1	
69.	Итоговая контрольная работа	1	
III триместр (33 часа)		1	

70.	Систематизация лексики по теме.	1	
71.	Развитие умений в чтении информации по теме. Систематизация грамматического материала.	1	
72.	Тренировка в употреблении грамматического материала.	1	
73.	Развитие умений в аудировании. Повторение грамматического материала.	1	
74.	Развитие умений в чтении текстов разных жанров.	1	
75.	Развитие речевых умений по теме «Наш двор».	1	
76.	Развитие речевых умений по теме «Наш двор».	1	
77.	Развитие умений в письменной речи.	1	
78.	Итоговое повторение	1	
79.	Резервный урок.	1	

Блок 6. В здоровом теле - здоровый дух. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. (15 часов)

80.	Повторение известной лексики по теме «Спорт». Совершенствование речевых умений по теме.	1	
81.	Формирование навыков чтения диалогического текста. Введение новой лексики по теме «У врача».	1	
82.	Совершенствование умений и навыков чтения текстов с основным пониманием содержания.	1	
83.	Тренировка лексики по теме «Спорт».	1	
84.	Формирование навыков аудирования. Систематизация лексики по теме.	1	
85.	Развитие умений в диалогической речи по теме «Мои занятия спортом».	1	
86.	Развитие умений в чтении по теме «Здоровое питание» и умения высказаться по проблеме.	1	
87.	Совершенствование умений и навыков аудирования. Повторение грамматического материала (придаточные предложения).	1	
88.	Тренировка грамматического материала по теме «Предлоги».	1	
89.	Развитие умений в говорении по теме.	1	
90.	Повторение лексического и грамматического материала раздела.	1	
91.	Развитие речевых умений по теме.	1	
92.	Контроль умений и навыков письменной речи.	1	

93.	Итоговое повторение темы «Спорт».	1	
94.	Резервный урок		
Повторение. Wiederholung. (8 часов)			
95.	Систематизация изученного лексического материала.	1	
96.	Систематизация изученного грамматического материала.	1	
97.	Лексико - грамматический тест.	1	
98.	Развитие умений в чтении текстов разных типов.	1	
99.	Повторение лексического материала.	1	
100	Повторение страноведческой информации.		
101.	Годовая контрольная работа.	1	
102.	Работа над ошибками. Обобщение изученного в 7 классе.	1	

№ урока/ колич. часов	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
I триместр (36 часов)			
Kapitel 1. Schön war es im Sommer! (24 часа) (Как прекрасно было летом!)			
1. (1)	Воспоминания о летних каникулах.	Обучающиеся: - знакомятся с правилами чтения и написания новых слов, а также навыками их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	
2. 3. (2)	Где и как проводят лето немецкие дети?	- совершенствуют слухопроизносительные навыки.	
4. (1)	Наши летние впечатления.	- читают высказывания немецких школьников о летних каникулах и дают оценку своим каникулам.	
5. (1)	Молодежные туристические базы.	- учатся читать тексты с полным пониманием.	
6. (1)	На площадке для кемпинга.	- учатся читать тексты с пониманием основного содержания и обмениваются информацией о прочитанном.	
7. 8. (2)	Планы на летние каникулы.	- прогнозируют содержание текста по его заголовку.	
9. (1)	Мои летние каникулы.	- читают полилог, вычлняя из него мини - диалоги.	
10. (1)	Стартовая контрольная работа.	- рассказывают о возможности проведения летних каникул в Германии.	
11. 12. (2)	Прошедшее и предпрошедшее время.	- рассказывают о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.	
13. 14. (2)	Придаточные предложения времени.	- пересказывают истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения.	
15. 16. (2)	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	- воспринимают на слух короткие диалоги и выполняют тестовые задания на контроль понимания.	
17. 18. 19. (3)	Мы проверяем, что мы уже знаем.	- воспринимают на слух текст письма и отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.	
20. (1)	Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе	- слушают сводку погоды, отвечают на вопросы и отмечают на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.	
21. (1)	Творчество Гете, Гейне	- учатся писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	
22. (1)	Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом!»	- пишут письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	
23. 24.	Резервные уроки	- семантизируют новую лексику по	

		<p>контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме. - Анализируют примеры, приведённые в таблице, и выводят правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренируются в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). - знакомятся с употреблением Plusquamperfekt. - делают обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена. - тренируются в употреблении придаточных предложений времени. 	
--	--	--	--

Kapitel 2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (24 часа) (А теперь снова в школу!)

25. (1)	Система образования в Германии	Обучающиеся:	
26. (1)	Школы в Германии	- совершенствуют слухопроизносительные навыки.	
27. (1)	Школьный учитель глазами детей	- овладевают правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала	
28. (1)	Школьные проблемы и их решение	- читают тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий.	
29. (1)	Школьный табель немецких учащихся с оценками	- осуществляют поиск нужной информации в тексте, учатся делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.	
30. (1)	Школьный обмен	- делят полилоги на микродиалоги и инсценируют их.	
31. (1)	Моя учеба в школе	- читают тексты с пониманием основного содержания.	
32. (1)	Изучение иностранного языка	- рассказывают о системе школьного образования в Германии.	
33. (1)	Будущее время	- учатся рассказывать об альтернативных школах.	
34. (1)	Придаточные определительные предложения		
35. (1)	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Подготовка к контрольной работе по материалу, пройденному за 1 триместр.		
36. (1)	Контрольная работа по материалу, пройденному за 1 триместр.	- учатся рассказывать о любимой учительнице. - участвуют в дискуссиях по теме. - учатся характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. - берут интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. - воспринимают на слух содержание текста и выбирают информацию,	

		<p>соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор)</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации). - делают выписки из текста, заполнять схемы. - составляют расписание своего класса. - самостоятельно определяют значение новых слов, используя контекст и словарь. - систематизируют лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам. 	
II триместр (33 часа)			
37. (1)	Перед уроком.	<ul style="list-style-type: none"> - учатся лексической сочетаемости. - учатся понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях. - учатся осуществлять подбор синонимов и родственных слов. - повторяют Futur 1. - сравнивают немецкие предложения с русскими эквивалентами и делают обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. - знакомятся с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений. - повторяют правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях. 	
38. (1)	Что нового в школе в этом учебном году?		
39. (1)	На перемене.		
40. (1)	Расписание уроков.		
41. 42. 43. (3)	Мы проверяем, что мы уже знаем.		
44. (1)	Факты, документы: Система школьного образования в Германии.		
45. (1)	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.		
46. (1)	Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова школа!»		
47. 48.	Резервные уроки.		
Kapitel 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. (25 часов) (Подготовка к путешествию по Германии.)			
49. (1)	Мы готовимся к поездке по Германии.	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют слухопроизносительные навыки. - овладевают правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала. - учатся читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь. - выбирают из текста основные факты, делят его на смысловые отрезки. - читают полилог по ролям и инсценируют его. - учатся находить в лексиконе 	
50. (1)	Перед началом путешествия важно изучить карту.		
51. 52. (2)	Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода		
53. 54. (2)	Делаем покупки.		
55. 56. (2)	Подготовка к путешествию.		
57. (1)	Правила для путешественников.		

58. (1)	Путешествие.	информацию о писателях.	
59. (1)	Неопределённо-личное местоимение man.	- используют новую лексику для решения коммуникативных задач.	
60. (1)	Придаточные определительные предложения.	- дают информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.	
61. 62. (2)	Склонение относительных местоимений.	- составляют диалоги по теме «Im Warenhaus», «Im Lebensmittelgeschäft».	
63. 64. (2)	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.	- составляют монологическое высказывание по разным подтемам.	
65. (1)	Программа пребывания школьников из России в Германии.	- воспринимают на слух текст и выполняют послетекстовые упражнения.	
66. 67. (2)	Мы проверяем, что мы уже знаем.	- воспринимают на слух текст и передают основное содержание услышанного.	
68. (1)	Подготовка к контрольной работе по материалу, пройденному за 2 триместр.	- учатся письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов.	
69. (1)	Контрольная работа по материалу, пройденному за 2 триместр.	- учатся заполнять анкету.	
		- знакомятся с новой лексикой по подтемам и тренируются в её употреблении.	

III триместр (33 часа)

70. (1)	Факты, документы: Денежная единица в Европе.	- систематизируют грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений.	
71. 72. (2)	Из немецкой классики: Творчество Бертольда Брехта.	- тренируются в употреблении относительных местоимений во всех падежах.	
73.	Резервный урок.		

Kapitel 4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. (29 часов) (Путешествие по Германии.)

74. (1)	Что мы знаем уже о ФРГ?	Обучающиеся:	
75. (1)	Путешествие по Берлину.	- совершенствуют слухопроизносительные навыки.	
76. (1)	Знакомимся с Баварией.	- Овладевают правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.	
77. (1)	Путешествие по Мюнхену.	- читают текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий.	
78. (1)	Рейн - самая романтическая река Германии.	- читают тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах.	
79. (1)	Путешествие по Рейну.	- читают текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему.	
80. 81. 82. (3)	Путешествие часто начинается с вокзала.		
83. (1)	Мы путешествуем.		
84. (1)	Прогулка по Берлину.		
85.	Относительные местоимения с		

86. (2)	предлогами.	читают стихотворение о Мюнхаузене и находят в тексте придаточные определительные предложения.	
87. 88. (2)	Пассив (страдательный залог).	- учатся составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	
89. 90. (2)	Экскурсия по Кёльну.	- составляют связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты.	
91. 92. 93. (3)	Мы проверяем, что мы уже знаем.	- составляют монологические высказывания по теме "Reise".	
94. (1)	Факты и документы: Города Германии.	- учатся аудированию текста с последующим пересказом.	
95. (1)	Из немецкой классики: Творчество Иоганна Себастьяна Баха.	- воспринимают на слух текст и письменно фиксируют нужную информацию.	
96. (1)	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии».	- учатся восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполняют задания по контролю прослушанного.	
97. 98. (2)	Повторение изученного материала за год.	- учатся письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста.	
99. 100. (2)	Годовая контрольная работа.	- учатся составлять по аналогии объявления на вокзале.	
101. 102.	Резервные уроки.	- тренируются в распознавании новой лексики в контексте и употребляют её в различных словосочетаниях. - используют новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города. - тренируются в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами. - знакомятся с употреблением Passiv.	

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
I триместр (36 часов)			
Wiederholungskurs. Ferien, ade! (Каникулы, пока!) (курс повторения) — 8 часов			
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?		
2.	Каникулы в Германии.		
3.	Мои летние каникулы		
4.	Система школьного образования в Германии		
5.	Система школьного образования в Германии		
6.	Домашнее чтение		
7.	Прошедшее время (Präteritum, Perfekt)		
8.	Страдательный залог.		
Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?) - 22 часа			
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?		
10.	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека		
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.		
12.	«Горький шоколад» М. Преслер		
13.	Комиксы, их смысл.		
14.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги		
15.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы		
16.	Книги, которые я читаю.		
17.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.		
18.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?		
19.	Зачем мы читаем книги?		
20.	О чтении на уроке немецкого языка.		
21.	«Последняя книга» М. Л. Кашница.		
22.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.		
23.	Интересные сведения из издательств.		
24.	Творчество Г. Гейне.		
25.	Обобщающее повторение.		
26.	Контроль навыков монологической речи.		
27.	Предлоги с дательным и винительным падежами.		
28.	Страдательный залог		

29.	Придаточные предложения цели с союзом damit Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv		
30.	Контроль лексико – грамматических навыков по пройденной теме: «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»		
Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?) - 22 часа			
31.	Молодежные субкультуры.		
32.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?		
33.	Стремление к индивидуальности.		
34.	Контрольная работа по пройденному материалу за I триместр.		
35.	Анализ проведенной контрольной работы. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.		
36.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.		
II триместр (33 часа)			
37.	Молодежь в Германии.		
38.	Проблемы молодежи/ мои проблемы.		
39.	Насилие.		
40.	Насилие.		
41.	Телефон доверия для молодежи в Германии.		
42.	Конфликты между детьми и родителями.		
43.	Конфликты между детьми и родителями.		
44.	Мечты наших детей		
45.	Мечты наших детей		
46.	Отцы и дети		
47.	Современная немецкая юношеская литература		
48.	Обобщающее повторение		
49.	Контроль навыков монологической речи		
50.	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv		
51.	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv		
52.	Контроль лексико – грамматических навыков по пройденной теме: «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»		
Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?) - 24 часа			
53.	Система образования в Германии. Типы школ.		
54.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.		
55.	Поиск рабочего места выпускниками школ.		
56.	Наиболее популярные профессии в Германии		
57.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?		

58.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?		
59.	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.		
60.	Планы школьников на будущее.		
61.	Планы школьников на будущее.		
62.	Сельскохозяйственные профессии.		
63.	Использование роботов в различных сферах деятельности.		
64.	Нелегкий путь в мир взрослых.		
65.	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.		
66.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.		
67.	Контрольная работа по пройденному материалу за II триместр.		
68.	Анализ проведенной контрольной работы. Что важно при выборе профессии?		
69.	Мои планы на будущее.		
III триместр (33 часа)			
70.	Моя будущая профессия.		
71.	Обобщающее повторение.		
72.	Контроль навыков монологической речи.		
73.	Управление глаголов. Использование местоименных наречий <i>wovon, wogauf, wogum</i> .		
74.	Инфинитивные обороты <i>um, statt, ohne ...zu + Infinitiv</i> .		
75.	Обобщающее повторение.		
76.	Контроль лексико – грамматических навыков по пройденной теме: «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»		
Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?) - 26 часов			
77.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?		
78.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии?		
79.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?		
80.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.		
81.	Телевидение: «за» и «против».		
82.	Компьютер и его место в жизни молодежи.		
83.	Интернет как помощник в учебе.		
84.	Интернет: «за» и «против».		
85.	Радио.		
86.	Школьная газета – СМИ в школе.		
87.	Роль средств СМИ в нашей жизни.		
88.	Роль СМИ в нашей жизни.		

89.	Мнения различных людей о СМИ.		
90.	Друзья по переписке.		
91.	Культура чтения в Германии и России.		
92.	«Когда мы вырастем».		
93.	Обобщающее повторение.		
94.	Контроль навыков монологической речи.		
95.	Повторение предлогов с Genitiv и Dativ.		
96.	Употребление союзов «когда», «если».		
97.	Повторение предлогов.		
98.	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов “wenn”, “als”.		
99.	Обобщающее повторение (изученный грамматический материал).		
100.	Итоговый тест за год.		
101.	Повторительно-обобщающий урок (просмотр художественных фильмов на немецком языке).		
102.	Повторительно-обобщающий урок (просмотр художественных фильмов на немецком языке).		

Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета.

Вид деятельности (Воспитательный потенциал)	Форма деятельности	Содержание деятельности
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научно-практическая конференция	Ежегодный школьный Конкурс проектов
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Дебаты, познавательные игры	Дебаты кандидатов в директора школы на классном уровне, интеллектуальные игры в рамках предметных недель
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины	Предметные недели, школьный этап ВОШ, работа кружков и факультативов в рамках проектно-исследовательской деятельности

<p>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>		
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты</p>	<p>Игры, беседы в рамках тематических классных часов</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>	<p>Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии</p>	<p>Уроки мужества, дискуссия на тему «Безопасный интернет», дискуссия «Легкие алкогольные напитки», и тп</p>
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>Этические беседы</p>	<p>Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия» и тп</p>