


Администрация Псковского района Псковской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Стремуткинская средняя общеобразовательная школа»  
Псковского района

д. Соловьы, Псковский район, Псковская область, 180569, тел. (8112) 67-42-25, e-mail:  
org153@pskovedu.ru

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
«Стремуткинская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 01.09. 2022 г. № 97-О

ПРИНЯТА  
на заседании МО  
протокол №1 от 31.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
 М.В. Белобокова  
Зам. дир. по УВР  
01.09.2022 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
Иностранный язык (немецкий)  
в 6 – 9 классах**

**Уровень основного общего образования**

**Срок реализации** данной рабочей программы – 4 года

**Нормативная база**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015 г. пр. №1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы: - М.: Просвещение, 2018.
4. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа Псковского района» (ООП ООО МБОУ «Стремуткинская СОШ»), утв. приказом от 01.09.2021 г. № 96-О.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.);

- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картину/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

- кратко излагать результаты выполненной работы.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные изученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова отобранные для данного этапа обучения, а так же применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать соответствующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
  - прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
  - существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
  - существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
  - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
  - прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
  - прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
  - глагол + существительное (die Schwimmhalle);
  - прилагательное + существительное;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход из одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

a. существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

b. существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (der Globus, der Computer).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии, употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich и т.д.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительные вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum), отрицательные, побудительные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Es gibt ... (Es gibt viele Fotos im Album.)

- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);

причины - с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);

- распознавать и употреблять в речи косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob;

- распознавать и употреблять в речи глагол-связку;

- распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжения;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилам, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные (sich);

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи местоимённые наречия *Wofür? – dafür, Worauf? – darauf* и т.д., наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в активном залоге;
  - a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
  - b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
  - c. *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen*) и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в пассивном залоге;
- распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nachdem*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *die, deren, dessen*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*. (*Wir haben vor, aufs Land zu fahren*.);*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*.);*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *entweder...oder; bald ... bald; weder ... noch*;*
- *распознавать и употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;*
- *распознавать и употреблять в речи после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu*;*
- *распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um...zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);*
- *распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);*
- *распознавать и употреблять в речи все временные формы в пассивном залоге (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*);*
- *распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;*
- *распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие *Dativ*, предлоги, требующие *Akkusativ*;*
- *распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*);*
- *распознавать и употреблять *Plusquamperfekt* в речи и при согласовании времён.*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств, использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **2. Содержание учебного предмета.**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык(немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (немецкий)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Климат, погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный



диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём 140-160 слов.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера;
- осуществлять словообразовательный анализ.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>I триместр (36 часов)</b>			
<b>Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs (5 часов)</b>			
1.	Знакомство учащихся с новым учебником.	1	
2.	Повторение лексики по теме «In der Stadt».	1	
3.	Обучение диалогической речи.	1	
4.	Развитие навыков монологической речи по теме «Город».	1	
5.	Введение и активизация новой лексики.	1	
<b>Блок 1 Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Schulanfang. Ist er überall gleich?( 14 часов)</b>			
6. 7.	Везде ли начало учебного года одинаково?	2	
8. 9.	Поздравляем с началом нового года!	2	
10. 11. 12.	Начало учебного года в Германии. Повторение: Perfekt слабых глаголов.	3	
13. 14.	Начало учебного года в разных странах. Развитие навыков говорения по теме.	2	
15. 16.	Чем мы занимались летом?	2	
17.	Моя первая учительница	1	
18.	Мы внимательно слушаем.	1	
19.	Повторяем то, что знаем. Контрольный тест «Начало учебного года»	1	
<b>Блок 2. Снаружи листопад. Draußen ist Blätterfall. (15 часов).</b>			
20. 21.	Времена года. Осень.	2	
22. 23.	Погода осенью.	2	
24. 25.	Осень на селе.	2	
26. 27.	Собираем урожай.	2	
28.	Животные осенью.	1	
29.	Грамматика – крепкий орешек.	1	
30.	Мы внимательно слушаем.	1	
31.	Идём за покупками.	1	
32.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу I триместра.	1	

33.	Контрольная работа за 1 триместр.	1	
34.	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	1 1	
<b>Блок 3. Немецкие школы. Какие они? Deutsche Schulen. Wie sind sie?(17 часов)</b>			
35.	Школьное здание.	1	
36.	Классная комната.	1	
<b>II триместр (33 часа)</b>			
37.	Классная комната.	1	
38. 39.	Школа.	2	
40. 41. 42.	Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся.	3	
43. 44.	Немецкие школы.	2 2	
45. 46.	Какие немецкие школы?		
47. 48.	Моя школа, гимназия.	2	
49.	Подготовка к контрольной работе на тему «Немецкие школы, какие они?».	1 1	
50.	Контрольная работа на тему «Немецкие школы, какие они?».		
51.	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	1	
<b>Блок 4. Что делают наши немецкие друзья в школе? Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? (17 часов)</b>			
52. 53.	Расписание занятий.	2	
54. 55.	Часы.	2 2	
56. 57.	Режим дня.		
58.	Делу время – потехе час.	1 2	
59. 60.	Собираем портфель.		
61. 62.	Грамматика – крепкий орешек.	2	
63.	Читаем и дискутируем.	1 1	
64.	Мы внимательно слушаем.		
65.	Повторяем то, что знаем.	1	
66.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу II триместра.	1	
67.	Контрольная работа за II триместр.	1	
68.	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	1	
<b>Блок 5. Один день нашей жизни. Какой он? Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (14 часов)</b>			

69.	Распорядок дня.	1	
<b>III триместр (33 часа)</b>			
70.	Распорядок дня.	1	
71.	Человек.	1	
72.	Внешность.	1	
73.	Хобби.	1	
74.	Грамматика – крепкий орешек.	1	
75.	Начало работы над проектом.		
76. 77.	Читаем и дискутируем.	2	
78. 79.	Мы внимательно слушаем.	2	
80.	Подготовка к контрольной работе на тему «День нашей жизни, какой он?»	1	
81.	Контрольная работа на тему «День нашей жизни, какой он?»	1	
82.	Защита проекта.	1	
<b>Блок 6. Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?! Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (15 часов)</b>			
83. 84.	Подготовка к поездке в Германию.	2	
85.	Путешествие в Берлин.	1	
86.	Поездка во Франкфурт-на-Майне.	1	
87.	Поездка в Бремен.	1	
88.	Путешествие.	1	
89.	Грамматика – крепкий орешек.	1	
90.	Ориентируемся в незнакомом городе.	1	
91.	Читаем и дискутируем.	1	
92.	Мы внимательно слушаем.	1	
93.	Домашнее чтение	1	
94.	Страна изучаемого языка	1	
95.	Подготовка к контрольной работе на тему «Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?!»	1	
96.	Контрольная работа на тему «Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?!»	1	
97.	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	1	
<b>Блок 7. В конце учебного года - веселый маскарад! Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball! (5 часов)</b>			
98.	Готовимся к карнавалу.	1	
99.	Мой карнавал.	1	

<b>100.</b>	Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу за учебный год.	1	
<b>101.</b>	Годовая контрольная работа.	1	
<b>102.</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	



## 7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>I триместр (36 часов)</b>			
<b>1. Курс повторения. После летних каникул. Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien. (9 часов)</b>			
1.	Повторение лексики по теме «Летние каникулы».	1	
2.	Повторение грамматического материала «Порядок слов в предложении»	1	
3.	Совершенствование умений в поисковом чтении.	1	
4.	Развитие речевых умений по теме «Летние каникулы».	1	
5.	Повторение лексики «Времена года», «Школа».		
6.	Совершенствование умений в чтении и говорении по теме «Германия».	1 1	
7.	Развитие умений в письменной речи. Повторение грамматического материала.	1	
8.	Систематизация лексического и грамматического материала.	1	
9.	Стартовая контрольная работа.	1	
<b>Блок 1 Что мы называем Родиной? Was nennen wir unsere Heimat? ( 13 часов)</b>			
10.	Формирование лексического навыка по теме «Родина».	1	
11.	Тренировка лексики по теме. Формирование навыков говорения.	1	
12.	Совершенствование умений и навыков говорения (диалогическая речь).	1	
13.	Знакомство с новой страноведческой информацией. Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	
14.	Систематизация лексического материала по теме «Родина».	1	
15.	Формирование навыков аудирования.	1	
16.	Формирование грамматических навыков (инфинитив с zu; склонение прилагательных).	1	
17.	Тренировка в употреблении лексического и грамматического материала.	1	
18.	Развитие речевых умений по теме «Объединённая Европа».	1	
19.	Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания.	1	
20.	Развитие умений в говорении и письме по теме «Наша Родина».	1	

21.	Развитие умений в чтении (тексты разных видов).	1	
22.	Повторение изученного материала.	1	
<b>Блок 2. Облик города - визитная карточка страны. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (14 часов).</b>			
23.	Систематизация лексического материала по теме «Город».	1	
24.	Формирование навыка чтения текста с полным пониманием содержания.	1	
25.	Тренировка лексики по теме.	1	
26.	Совершенствование умений и навыков чтения. Города России.	1	
27.	Формирование навыков аудирования.	1	
28.	Формирование навыка говорения по теме. Города России.	1	
29.	Развитие речевых умений.	1	
30.	Формирование грамматических навыков.	1	
31.	Тренировка в употреблении изученного грамматического материала.	1	
32.	Повторение изученного грамматического и лексического материала.	1	
33.	Развитие умений в письменной речи (реклама города).	1	
34.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
35.	Контроль сформированности лексико- грамматических навыков.	1	
36.	Работа над ошибками.	1	
<b>II триместр (33 часа)</b>			
<b>Блок 3. Жизнь в современном городе. Какие проблемы? Das Leben in einer Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (12 часов).</b>			
37.	Формирование лексического навыка по теме «В городе».	1	
38.	Тренировка лексики по теме.	1	
39.	Формирование навыков говорения (диалогическая речь).	1	
40.	Формирование навыков аудирования и чтения текста.	1	
41.	Совершенствование речевых умений и навыков по теме «Ориентирование в городе».	1	
42.	Развитие умений в чтении.	1	
43.	Контроль умений и навыков аудирования.	1	
44.	Формирование грамматических навыков.	1	
45.	Тренировка в употреблении грамматического		

	материала.	1	
46.	Развитие речевых умений.	1	
47.	Страноведческая викторина.	1	
48.	Итоговое повторение.	1	
<b>Блок 4. За городом есть много интересного. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. (14 часов)</b>			
49.	Знакомство с новой лексикой по теме «В селе». Формирование навыков чтения.	1	
50.	Тренировка лексических навыков.	1	
51.	Формирование навыков чтения текстов с пониманием основного содержания.	1	
52.	Формирование навыков говорения и аудирования по теме «Жизнь на селе».	1	
53.	Совершенствование умений и навыков чтения и говорения по теме «Хохлома».	1	
54.	Систематизация лексики по теме «Село».	1	
55.	Формирование грамматических навыков.	1	
56.	Совершенствование грамматических и лексических умений и навыков.	1	
57.	Повторение изученного грамматического материала.	1	
58.	Совершенствование умений в аудировании.	1	
59.	Развитие речевых умений по теме «Жизнь на селе».	1	
60.	Повторение изученного материала.	1	
61.	Контроль умений и навыков письменной речи.	1	
62.	Резервный урок	1	
<b>Блок 5. Защита окружающей среды - самая актуальная на сегодня проблема. Или? Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (17 часов)</b>			
63.	Повторение известной лексики по теме «Природа». Введение новой лексики по теме.	1	
64.	Совершенствование умений и навыков говорения на основе прочитанных текстов.	1	
65.	Формирование навыков чтения текстов с пониманием основного содержания. Тренировка лексики по теме.	1	
66.	Тренировка лексики по теме «Охрана окружающей среды».	1	
67.	Формирование навыков аудирования.	1	
68.	Совершенствование умений и навыков монологической речи по проблематике темы	1	
69.	Итоговая контрольная работа	1	
<b>III триместр (33 часа)</b>		1	

70.	Систематизация лексики по теме.	1	
71.	Развитие умений в чтении информации по теме. Систематизация грамматического материала.	1	
72.	Тренировка в употреблении грамматического материала.	1	
73.	Развитие умений в аудировании. Повторение грамматического материала.	1	
74.	Развитие умений в чтении текстов разных жанров.	1	
75.	Развитие речевых умений по теме «Наш двор».	1	
76.	Развитие речевых умений по теме «Наш двор».	1	
77.	Развитие умений в письменной речи.	1	
78.	Итоговое повторение	1	
79.	Резервный урок.	1	

**Блок 6. В здоровом теле - здоровый дух. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. (15 часов)**

80.	Повторение известной лексики по теме «Спорт». Совершенствование речевых умений по теме.	1	
81.	Формирование навыков чтения диалогического текста. Введение новой лексики по теме «У врача».	1	
82.	Совершенствование умений и навыков чтения текстов с основным пониманием содержания.	1	
83.	Тренировка лексики по теме «Спорт».	1	
84.	Формирование навыков аудирования. Систематизация лексики по теме.	1	
85.	Развитие умений в диалогической речи по теме «Мои занятия спортом».	1	
86.	Развитие умений в чтении по теме «Здоровое питание» и умения высказаться по проблеме.	1	
87.	Совершенствование умений и навыков аудирования. Повторение грамматического материала (придаточные предложения).	1	
88.	Тренировка грамматического материала по теме «Предлоги».	1	
89.	Развитие умений в говорении по теме.	1	
90.	Повторение лексического и грамматического материала раздела.	1	
91.	Развитие речевых умений по теме.	1	
92.	Контроль умений и навыков письменной речи.	1	

<b>93.</b>	Итоговое повторение темы «Спорт».	1	
<b>94.</b>	Резервный урок		
<b>Повторение. Wiederholung. (8 часов)</b>			
<b>95.</b>	Систематизация изученного лексического материала.	1	
<b>96.</b>	Систематизация изученного грамматического материала.	1	
<b>97.</b>	Лексико - грамматический тест.	1	
<b>98.</b>	Развитие умений в чтении текстов разных типов.	1	
<b>99.</b>	Повторение лексического материала.	1	
<b>100</b>	Повторение страноведческой информации.		
<b>101.</b>	Годовая контрольная работа.	1	
<b>102.</b>	Работа над ошибками. Обобщение изученного в 7 классе.	1	

№ урока/ колич. часов	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата
<b>I триместр (36 часов)</b>			
<b>Kapitel 1. Schön war es im Sommer! (24 часа) (Как прекрасно было летом!)</b>			
1. (1)	Воспоминания о летних каникулах.	Обучающиеся:	
2. 3. (2)	Где и как проводят лето немецкие дети?	- знакомятся с правилами чтения и написания новых слов, а также навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.	
4. (1)	Наши летние впечатления.	- совершенствуют слухопроизносительные навыки.	
5. (1)	Молодежные туристические базы.	- читают высказывания немецких школьников о летних каникулах и дают оценку своим каникулам.	
6. (1)	На площадке для кемпинга.	- учатся читать тексты с полным пониманием.	
7. 8. (2)	Планы на летние каникулы.	- учатся читать тексты с пониманием основного содержания и обмениваются информацией о прочитанном.	
9. (1)	Мои летние каникулы.	- прогнозируют содержание текста по его заголовку.	
10. (1)	Стартовая контрольная работа.	- читают полилог, вычлняя из него мини - диалоги.	
11. 12. (2)	Прошедшее и предпрошедшее время.	- рассказывают о возможности проведения летних каникул в Германии.	
13. 14. (2)	Придаточные предложения времени.	- асказывают о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.	
15. 16. (2)	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	- пересказывают истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения.	
17. 18. 19. (3)	Мы проверяем, что мы уже знаем.	- воспринимают на слух короткие диалоги и выполняют тестовые задания на контроль понимания.	
20. (1)	Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе	- воспринимают на слух текст письма и отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.	
21. (1)	Творчество Гете, Гейне	- слушают сводку погоды, отвечают на вопросы и отмечают на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.	
22. (1)	Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом!»	- учатся писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	
23. 24.	Резервные уроки	- пишут письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. - семантизируют новую лексику по контексту.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.</li> <li>- Анализируют примеры, приведённые в таблице, и выводят правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренируются в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).</li> <li>- знакомятся с употреблением Plusquamperfekt.</li> <li>- делают обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена.</li> <li>- тренируются в употреблении придаточных предложений времени.</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Kapitel 2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (24 часа) (А теперь снова в школу!)**

<b>25. (1)</b>	Система образования в Германии	Обучающиеся:	
<b>26. (1)</b>	Школы в Германии	- совершенствуют слухопроизносительные навыки.	
<b>27. (1)</b>	Школьный учитель глазами детей	- овладевают правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	
<b>28. (1)</b>	Школьные проблемы и их решение	- читают тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий.	
<b>29. (1)</b>	Школьный табель немецких учащихся с оценками	- осуществляют поиск нужной информации в тексте, учатся делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.	
<b>30. (1)</b>	Школьный обмен	- делят полилоги на микродиалоги и инсценируют их.	
<b>31. (1)</b>	Моя учеба в школе	- читают тексты с пониманием основного содержания.	
<b>32. (1)</b>	Изучение иностранного языка	- рассказывают о системе школьного образования в Германии.	
<b>33. (1)</b>	Будущее время	- учатся рассказывать об альтернативных школах.	
<b>34. (1)</b>	Придаточные определительные предложения	- учатся рассказывать о любимой учительнице.	
<b>35. (1)</b>	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Подготовка к контрольной работе по материалу, пройденному за 1 триместр.	- участвуют в дискуссиях по теме.	
<b>36. (1)</b>	Контрольная работа по материалу, пройденному за 1 триместр.	- учатся характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.	
		- берут интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.	
		- воспринимают на слух содержание текста и выбирают информацию, соответствующую содержанию текста	

		(тест на множественный выбор) - воспринимают на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации). - делают выписки из текста, заполнять схемы. - составляют расписание своего класса. - самостоятельно определяют значение новых слов, используя контекст и словарь. - систематизируют лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### II триместр (33 часа)

37. (1)	Перед уроком.	- учатся лексической сочетаемости.	
38. (1)	Что нового в школе в этом учебном году?	- учатся понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.	
39. (1)	На перемене.		
40. (1)	Расписание уроков.	- учатся осуществлять подбор синонимов и родственных слов.	
41. 42. 43. (3)	Мы проверяем, что мы уже знаем.	- повторяют Futur 1.	
44. (1)	Факты, документы: Система школьного образования в Германии.	- сравнивают немецкие предложения с русскими эквивалентами и делают обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.	
45. (1)	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.		
46. (1)	Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова школа!»	- знакомятся с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений.	
47. 48.	Резервные уроки.	- повторяют правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.	

### Kapitel 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. (25 часов)

#### (Подготовка к путешествию по Германии.)

49. (1)	Мы готовимся к поездке по Германии.	Обучающиеся: - совершенствуют слухопроизносительные навыки.	
50. (1)	Перед началом путешествия важно изучить карту.	- овладевают правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.	
51. 52. (2)	Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода	- учатся читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь.	
53. 54. (2)	Делаем покупки.	- выбирают из текста основные факты, делят его на смысловые отрезки.	
55. 56. (2)	Подготовка к путешествию.	- читают полилог по ролям и инсценируют его.	
57. (1)	Правила для путешественников.	- учатся находить в лексиконе информацию о писателях.	
58. (1)	Путешествие.		
59. (1)	Неопределённо-личное местоимение	- используют новую лексику для	



	map.	решения коммуникативных задач.	
60. (1)	Придаточные определительные предложения.	- дают информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.	
61. 62. (2)	Склонение относительных местоимений.	- составляют диалоги по теме «Im Warenhaus», «Im Lebensmittelgeschäft». - составляют монологическое высказывание по разным подтемам.	
63. 64. (2)	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.	- воспринимают на слух текст и выполняют послетекстовые упражнения.	
65. (1)	Программа пребывания школьников из России в Германии.	- воспринимают на слух текст и передают основное содержание услышанного.	
66. 67. (2)	Мы проверяем, что мы уже знаем.	- учатся письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов.	
68. (1)	Подготовка к контрольной работе по материалу, пройденному за 2 триместр.	- учатся заполнять анкету. - знакомятся с новой лексикой	
69. (1)	Контрольная работа по материалу, пройденному за 2 триместр.	по подтемам и тренируются в её употреблении.	

### III триместр (33 часа)

70. (1)	Факты, документы: Денежная единица в Европе.	- систематизируют грамматические знания об употреблении	
71. 72. (2)	Из немецкой классики: Творчество Бертольда Брехта.	неопределённо - личного местоимения map и придаточных определительных предложений.	
73.	Резервный урок.	- тренируются в употреблении относительных местоимений во всех падежах.	

### Kapitel 4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. (29 часов) (Путешествие по Германии.)

74. (1)	Что мы знаем уже о ФРГ?	Обучающиеся:	
75. (1)	Путешествие по Берлину.	- совершенствуют	
76. (1)	Знакомимся с Баварией.	слухопроизносительные навыки.	
77. (1)	Путешествие по Мюнхену.	- Овладевают правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.	
78. (1)	Рейн - самая романтическая река Германии.	- читают текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий.	
79. (1)	Путешествие по Рейну.	- читают тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах.	
80. 81. 82. (3)	Путешествие часто начинается с вокзала.	- читают текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему.	
83. (1)	Мы путешествуем.	читают стихотворение о Мюнхаузене и находят в тексте придаточные определительные предложения.	
84. (1)	Прогулка по Берлину.	- учатся составлять диалоги по аналогии, а также исходя из	
85. 86. (2)	Относительные местоимения с предложениями.		
87. 88. (2)	Пассив (страдательный залог).		
89.	Экскурсия по Кёльну.		

<b>90. (2)</b>		определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	
<b>91. 92. 93. (3)</b>	Мы проверяем, что мы уже знаем.	- составляют связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты.	
<b>94. (1)</b>	Факты и документы: Города Германии.	- составляют монологические высказывания по теме "Reise".	
<b>95. (1)</b>	Из немецкой классики: Творчество Иоганна Себастьяна Баха.	- учатся аудированию текста с последующим пересказом.	
<b>96. (1)</b>	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии».	- воспринимают на слух текст и письменно фиксируют нужную информацию.	
<b>97. 98. (2)</b>	Повторение изученного материала за год.	- учатся восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполняют задания по контролю прослушанного.	
<b>99. 100. (2)</b>	Годовая контрольная работа.	- учатся письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста.	
<b>101. 102.</b>	Резервные уроки.	- учатся составлять по аналогии объявления на вокзале. - тренируются в распознавании новой лексики в контексте и употребляют её в различных словосочетаниях. - используют новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города. - тренируются в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами. - знакомятся с с употреблением Passiv.	

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
<b>I триместр (36 часов)</b>			
<b>Wiederholungskurs. Ferien, ade! (Каникулы, пока!) (курс повторения) — 8 часов</b>			
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?		
2.	Каникулы в Германии.		
3.	Мои летние каникулы		
4.	Система школьного образования в Германии		
5.	Система школьного образования в Германии		
6.	Домашнее чтение		
7.	Прошедшее время (Präteritum, Perfekt)		
8.	Страдательный залог.		
<b>Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?) - 22 часа</b>			
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?		
10.	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека		
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете.		
12.	«Горький шоколад» М. Преслер		
13.	Комиксы, их смысл.		
14.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги		
15.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы		
16.	Книги, которые я читаю.		
17.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.		
18.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?		
19.	Зачем мы читаем книги?		
20.	О чтении на уроке немецкого языка.		
21.	«Последняя книга» М. Л. Кашница.		
22.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.		
23.	Интересные сведения из издательств.		
24.	Творчество Г. Гейне.		
25.	Обобщающее повторение.		
26.	Контроль навыков монологической речи.		
27.	Предлоги с дательным и винительным падежами.		
28.	Страдательный залог		

29.	Придаточные предложения цели с союзом damit Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv		
30.	Контроль лексико – грамматических навыков по пройденной теме: «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»		
<b>Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?) - 22 часа</b>			
31.	Молодежные субкультуры.		
32.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?		
33.	Стремление к индивидуальности.		
34.	Контрольная работа по пройденному материалу за I триместр.		
35.	Анализ проведенной контрольной работы. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.		
36.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.		
<b>II триместр (33 часа)</b>			
37.	Молодежь в Германии.		
38.	Проблемы молодежи/ мои проблемы.		
39.	Насилие.		
40.	Насилие.		
41.	Телефон доверия для молодежи в Германии.		
42.	Конфликты между детьми и родителями.		
43.	Конфликты между детьми и родителями.		
44.	Мечты наших детей		
45.	Мечты наших детей		
46.	Отцы и дети		
47.	Современная немецкая юношеская литература		
48.	Обобщающее повторение		
49.	Контроль навыков монологической речи		
50.	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv		
51.	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv		
52.	Контроль лексико – грамматических навыков по пройденной теме: «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»		
<b>Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?) - 24 часа</b>			
53.	Система образования в Германии. Типы школ.		
54.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.		
55.	Поиск рабочего места выпускниками школ.		
56.	Наиболее популярные профессии в Германии		
57.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?		

58.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?		
59.	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.		
60.	Планы школьников на будущее.		
61.	Планы школьников на будущее.		
62.	Сельскохозяйственные профессии.		
63.	Использование роботов в различных сферах деятельности.		
64.	Нелегкий путь в мир взрослых.		
65.	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.		
66.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.		
67.	Контрольная работа по пройденному материалу за II триместр.		
68.	Анализ проведенной контрольной работы. Что важно при выборе профессии?		
69.	Мои планы на будущее.		
<b>III триместр (33 часа)</b>			
70.	Моя будущая профессия.		
71.	Обобщающее повторение.		
72.	Контроль навыков монологической речи.		
73.	Управление глаголов. Использование местоименных наречий <i>wovon, wogauf, wogum</i> .		
74.	Инфинитивные обороты <i>um, statt, ohne ...zu + Infinitiv</i> .		
75.	Обобщающее повторение.		
76.	Контроль лексико – грамматических навыков по пройденной теме: «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»		
<b>Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?) - 26 часов</b>			
77.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?		
78.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии?		
79.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?		
80.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.		
81.	Телевидение: «за» и «против».		
82.	Компьютер и его место в жизни молодежи.		
83.	Интернет как помощник в учебе.		
84.	Интернет: «за» и «против».		
85.	Радио.		
86.	Школьная газета – СМИ в школе.		
87.	Роль средств СМИ в нашей жизни.		
88.	Роль СМИ в нашей жизни.		

89.	Мнения различных людей о СМИ.		
90.	Друзья по переписке.		
91.	Культура чтения в Германии и России.		
92.	«Когда мы вырастем».		
93.	Обобщающее повторение.		
94.	Контроль навыков монологической речи.		
95.	Повторение предлогов с Genitiv и Dativ.		
96.	Употребление союзов «когда», «если».		
97.	Повторение предлогов.		
98.	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов “wenn”, “als”.		
99.	Обобщающее повторение (изученный грамматический материал).		
100.	Итоговый тест за год.		
101.	Повторительно-обобщающий урок (просмотр художественных фильмов на немецком языке).		
102.	Повторительно-обобщающий урок (просмотр художественных фильмов на немецком языке).		

**Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета.**

Вид деятельности (Воспитательный потенциал)	Форма деятельности	Содержание деятельности
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научно-практическая конференция	Ежегодный школьный Конкурс проектов
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Дебаты, познавательные игры	Дебаты кандидатов в директора школы на классном уровне, интеллектуальные игры в рамках предметных недель
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины	Предметные недели, школьный этап ВОШ, работа кружков и факультативов в рамках проектно-исследовательской деятельности

<p>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>		
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты</p>	<p>Игры, беседы в рамках тематических классных часов</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>	<p>Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии</p>	<p>Уроки мужества, дискуссия на тему «Безопасный интернет», дискуссия «Легкие алкогольные напитки», и тп</p>
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>Этические беседы</p>	<p>Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия» и тп</p>