

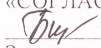
Администрация Псковского района Псковской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Стремуткинская средняя общеобразовательная школа»

Псковского района

д. Соловьи, Псковский район, Псковская область, 180569, тел. (8112) 67-42-25, e-mail:
org153@pskovedu.ru

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Стремуткинская средняя
общеобразовательная школа»
от 01.09. 2022 г. № 97-О

ПРИНЯТА
на заседании МО
протокол №1 от 31.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
 М.В. Белобокова
Зам. дир. по УВР
01.09.2022 г.

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
Второй иностранный язык (немецкий)
в 6–9 классах**

Уровень основного общего образования

Срок реализации данной рабочей программы – *4 года*
Нормативная база

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015 г. пр. №1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
3. Авторской программы: М.М. Аверин Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы, М., Просвещение, 2018.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа Псковского района» (АООП образования обучающихся с ЗПР МБОУ «Стремуткинская СОШ»), утв. приказом от 01.09.2021 г. № ~~96~~-О.

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

При изучении учебного предмета обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);*
- прилагательных с суффиксами *-ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);*
- существительных и прилагательных с префиксом *un- (das Unglück, unglücklich);*

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, aber, Meiner Meinung nach, endlich, usw.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи:
- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения синфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причинными союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (wogüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

2. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является

формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 (9) класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<i>Раздел 1: Знакомство/Kennenlernen — 6 часов</i>				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.				
I триместр (12 часов)				
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	1		
2.	Ситуация «Знакомство», рассказ о себе.	1		
3.	Знакомство с немецким алфавитом.	1		
4.	Беседа о любимых занятиях.	1		
5.	Рассказ о себе и о своём друге.	1		
6.	Систематизация приобретённых умений и навыков по теме «Знакомство». Тематический контроль.	1		
<i>Раздел 2: Мой класс/Meine Klasse — 4 часа</i>				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.				
7.	Мой класс. Введение новых Лексических единиц. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1		
8.	Знакомство с числительными.	1		
9.	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1		
10.	Заполнение анкеты. Систематизация приобретённых умений и навыков по теме «Мой класс». Тематический контроль.	1		
<i>Раздел 3: Животные/Tiere — 6 часов</i>				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.				

11.	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1		
12.	Беседа о домашних животных.	1		
II триместр (11 часов)				
13.	Множественное число имён существительных.	1		
14.	Цвета. Вопросительные предложения.	1		
15.	Систематизация приобретённых умений и навыков по теме «Животные». Рассказ о любимом животном.	1		
16.	Систематизация приобретённых умений и навыков по теме «Животные». Тематический контроль.	1		
<i>Раздел 4: Мой день в школе/Mein Schultag — 4 часа</i>				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.				
17.	Введение ЛЕ по теме "Распорядок дня". Как спросить «Который час?».	1		
18.	Рассказ о своём распорядке дня, дни недели.	1		
19.	Беседа о расписании уроков на неделю.	1		
20.	Систематизация приобретённых умений и навыков по теме «Мой день в школе». Рассказ о любимых учебных предметах.	1		
<i>Раздел 5: Хобби/Hobbys — 5 часов</i>				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.				
21.	Введение ЛЕ по теме "Хобби".	1		
22.	Глаголы с отделяемыми приставками.	1		
23.	Интервью о хобби, глаголы во 2 и 3-м лице.	1		
III триместр (11 часов)				
24.	Кто что умеет?	1		
25.	Систематизация приобретённых умений и навыков по теме «Хобби». Тематический контроль.	1		
<i>Раздел 6: Моя семья/Meine Familie — 5 часов</i>				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.				
26.	Введение ЛЕ по теме "Семья".	1		

27.	Притяжательные местоимения, семьи в Германии.	1		
28.	Профессии.	1		
29.	Семьи в России.	1		
30.	Систематизация приобретённых умений и навыков по теме «Моя семья». Тематический контроль.	1		
<i>Раздел 7: Сколько это стоит?/Was kostet das? — 5 часов</i>				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.				
31.	Введение ЛЕ по теме ""Сколько это стоит?" .	1		
32.	Мои желания на День рождения, в магазине.	1		
33.	Карманные деньги. Повторение грамматического и лексического материала пройденного за год.	1		
34.	Годовая контрольная работа	1		

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<i>Раздел 1: Мой дом/Mein Zuhause — 4 часа</i>				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.				
I триместр (12 часов)				
1.	Введение лексики по теме «Мой дом».	1		
2.	Местоположение предметов в комнате.	1		
3.	Описание своей комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1		
4.	Повелительное наклонение. Проект «Дом моей мечты».	1		
<i>Раздел 2: Это вкусно/Das schmeckt gut — 5 часов</i>				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.				
5.	Введение в тему «Это вкусно». Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. времени в ед. числе.	1		
6.	Моё любимое меню. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	1		
7.	Традиционные блюда нашей семьи. Меню нашей столовой. Что я ем охотно?	1		
8.	Контрольная работа по пройденным разделам «Мой дом», «Это вкусно».	1		
9.	Список покупок для праздника.	1		
<i>Раздел 3: Моё свободное время/Meine Freizeit — 5 часов</i>				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.				
10.	Введение лексики по теме «Моё свободное время».	1		
11.	Беседа о домашних животных. Знакомство со структурой электронного письма. Пишем электронное письмо. Повторение.	1		
12.	Контрольная работа за 1 триместр.	1		
II триместр (11 часов)				

13.	Работа над ошибками. Интервью «Наше свободное время».	1		
14.	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Школа в России. Отрицание: nicht и kein.	1		
Раздел 4: <i>Смотрится отлично/Das sieht gut aus</i> — 5 часов				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.				
15.	Части тела. Введение в тему «Внешность».	1		
16.	Одежда и мода.	1		
17.	«Одежда». Личные местоимения в винительном падеже.	1		
18.	Образование множественного числа существительных.	1		
19.	Описание человека, членов семьи на фотографии.	1		
Раздел 5: <i>Вечеринки/Partys</i> — 5 часов				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.				
20.	«Вечеринка». Введение новой лексики по теме.	1		
21.	Приглашение к празднованию дня рождения. Поздравления.	1		
22.	Предложения с союзом «поэтому». Простое прошедшее время глаголов «иметь» и «быть».	1		
23.	Праздник в нашей школе. Проект «Мы планируем вечеринку». Повторение.	1		
24.	Контрольная работа за 2 триместр.	1		
III триместр (11 часов)				
Раздел 6: <i>Мой город/Meine Stadt</i> — 5 часов				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.				
25.	«Мой город». Введение новой лексики.	1		
26.	Мой путь в школу. Как ориентироваться в городе?	1		
27.	Предлоги дательного падежа.	1		
28.	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.	1		
29.	Выходные во Франкфурте. Работа с текстом.	1		
Раздел 7: <i>Каникулы/Ferien</i> — 5 часов				

Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.

30.	Каникулы. Введение новой лексики. Мы собираем чемодан в дорогу.	1		
31.	Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против.	1		
32.	Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение материала, пройденного за год.	1		
33.	Годовая контрольная работа	1		
34.	Каникулы в России и за рубежом.	1		

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1: Как прошло лето / Wie war es in den Ferien? — 5 часов				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.				
I триместр (12 часов)				
1.	Введение и отработка нового лексического материала.	1		
2.	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	1		
3.	Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II.	1		
4.	Артикли в дательном падеже.	1		28/09
5.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Как прошло лето?».	1		05.10
Раздел 2: Планы на будущее / Meine Pläne — 4 часа				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.				
6.	Введение и отработка нового лексического материала.	1		12/10
7.	Придаточные предложения с союзами dass и weil.	1		19/10
8.	Модальные глаголы в Präteritum.	1		26.10
9.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее»..	1		
Раздел 3: Дружба / Freundschaft — 5 часов				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.				
10.	Введение и отработка нового лексического материала.	1		
11.	Личные местоимения в дательном падеже.	1		
12.	Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1		
II триместр (11 часов)				
13.	Развитие навыков диалогической речи.	1		

14.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1		
15.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1		
16.	Обобщающий урок по теме «Дружба».	1		
17.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Дружба».	1		
Раздел 4: Изображение и звук / Bilder und Töne — 5 часов				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.				
18.	Введение и отработка нового лексического материала.	1		
19.	Развитие навыков диалогической речи.	1		
20.	Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.	1		
21.	Придаточные предложения в начале сложного предложения.	1		
22.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Изображение и звук».	1		
Раздел 5: Совместная жизнь / Zusammenleben — 5 часов				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.				
23.	Введение и отработка нового лексического материала.	1		
III триместр (11 часов)				
24.	Возвратные глаголы.	1		
25.	Развитие навыков диалогической речи.	1		
26.	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.	1		
27.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1		
Раздел 6: Это мне нравится / Das gefällt mir — 4 часа				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.				
28.	Введение и отработка нового лексического материала.	1		
29.	Развитие навыков диалогической речи	1		
30.	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста. Развитие навыков письма.	1		
31.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Это мне нравится».	1		

Раздел 7: Подробнее о себе / Mehr über mich — 3 часа

Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.

32.	Введение и отработка нового лексического материала. Подготовка к годовой контрольной работе.	1		
33.	Годовая контрольная работа	1		
34.	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста	1		

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1: <i>Фитнес и спорт. / Fitness und Sport — 5 часов</i>				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.				
I триместр (12 часов)				
1.	Важен ли спорт? Введение лексических единиц. Совершенствование навыков говорения	1		
2.	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами.	1		
3.	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.	1		
4.	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать.	1		
5.	Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт».	1		
Раздел 2: <i>Школьный обмен / Austausch — 5 часов</i>				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.				
6.	Школьный обмен. Введение лексических единиц. Совершенствование навыков аудирования	1		
7.	Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.	1		
8.	Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.	1		
9.	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение.	1		
10.	Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен».			
Раздел 3: <i>Наши праздники / Unsere Feste — 5 часов</i>				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.				
11.	Знакомство с немецкими праздниками. Введение лексических единиц.	1		

	Совершенствование навыков говорения.			
12.	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями.	1		
II триместр (11 часов)				
13.	Написание электронного письма о празднике.	1		
14.	Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.	1		
15.	Защита проектов. Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»	1		
<i>Раздел 4: Берлин / Berliner Luft — 5 часов</i>				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.				
16.	Достопримечательности Берлина. Введение лексических единиц.	1		
17.	Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.	1		
18.	Падежи. Тренировка навыков употребления.	1		
19.	Транспорт в Берлине. Покупка билета.	1		
20.	Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». Контроль навыков письма и аудирования.	1		
<i>Раздел 5: Мы и окружающая среда / Welt und Umwelt — 5 часов</i>				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.				
21.	Места и погода. Введение лексических единиц. Совершенствование навыков чтения.	1		
22.	Преимущества и недостатки проживания в разных местах.	1		
23.	Придаточные предложения.	1		
III триместр (11 часов)				
24.	Образование существительных от глаголов.	1		
25.	Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.	1		
<i>Раздел 6: Путешествие по Рейну / Reisen am Rhein — 5 часов</i>				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: использование воспитательных				

возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

26.	Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения.	1		
27.	Описание места проживания.	1		
28.	Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью».	1		
29.	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».	1		
30.	Моё путешествие по Рейну. Контроль навыков аудирования и говорения.	1		
Раздел 7: Прощальная вечеринка / Die Abschiedsparty — 4 часа				
Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний.				
31.	Переезд за границу. За и против	1		
32.	Прощальный подарок. Что мы хотим тебе подарить?	1		
33.	Что нам нужно для вечеринки? Контроль навыков письма и чтения.	1		
34.	Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.	1		

Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета.

Вид деятельности (Воспитательный потенциал)	Форма деятельности	Содержание деятельности
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Научно-практическая конференция	Ежегодный школьный Конкурс проектов
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Дебаты, познавательные игры	Дебаты кандидатов в директора школы на классном уровне, интеллектуальные игры в рамках предметных недель
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины	Предметные недели, школьный этап ВОШ, работа кружков и факультативов в рамках проектно-исследовательской деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игры, беседы в рамках тематических классных часов
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Уроки мужества, дискуссия на тему «Безопасный интернет», дискуссия «Легкие алкогольные напитки», и тп
Побуждение школьников соблюдать на уроке	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия –

общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи		Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия» и тп
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------