


УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
«Стремуткинская СОШ»  
от 01.09.2022 г. № 97-О

ПРИНЯТА  
на заседании МО  
обществоведческих и  
естественных дисциплин  
протокол №1 от 31.08.2022

«СОГЛАСОВАНА»  
 М.В. Белобокова  
Зам. дир. по УВР  
01.09.2022 г.

Рабочая программа по учебному предмету  
Основы безопасности жизнедеятельности  
в 5-9 классе

Уровень основного общего образования

Срок реализации данной рабочей программы 5 лет

**Нормативная база**

-Федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от  
17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31  
декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.  
Одобрена решением от 08.04.2015 г. пр. №1/15, в редакции протокола № 1/20 от  
04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения «Стремуткинская средняя  
общеобразовательная школа Псковского района»(ООП ООО МБОУ «Стремуткинская  
СОШ»), утв. приказом от 01.09.2021 г. № 96-О.

**Ф.И.О. учителя:** Барсукова Ирина Олеговна

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- 7) формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при

проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **2. Содержание учебного предмета, курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»**

#### **Человек и его безопасность.**

Опасности в жизни человека. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

Разновидности чрезвычайных ситуаций. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

## **МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**

### **Здоровье и факторы, влияющие на него.**

Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

Как сохранить здоровье. Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоактивный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

Личная гигиена. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей.

Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Предупреждение вредных привычек. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

Основные правила здорового образа жизни.

### **Здоровье и правила его сбережения**

Факторы, способствующие сбережению здоровья. Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

Факторы, разрушающие здоровье. Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

Профилактика вредных привычек. Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости.

Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

### **Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения**

Эпидемии. Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

Эпизоотии. Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Эпифитотии. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

### **Здоровье и здоровый образ жизни**

Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая



составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Что включает в себя здоровый образ жизни.

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

Значение репродуктивного здоровья для населения страны. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

Семейно-брачные отношения. Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

Семейное право в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»**

### **Безопасное поведение на дорогах и в транспорте.**

Правила поведения для пешеходов. Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Правила поведения для пассажиров. Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Если вы водитель велосипеда. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном. Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования. Безопасность в метрополитене.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»**

### **Безопасность вашего жилища**

Среда обитания человека. Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Службы, которые всегда приходят на помощь. Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

Основные правила безопасности на улице. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Безопасность дома. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы

не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Как вести себя при пожаре. Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

### **Безопасность в повседневной жизни**

Пожарная безопасность в помещениях. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Средства бытовой химии.

### **Безопасность в быту**

Обеспечение личной безопасности в быту. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.

Пожары в зданиях. Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции.

Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»**

### **Безопасность в криминогенных ситуациях**

Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

Советы на всю жизнь. Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

### **Как улучшить отношения с окружающими**

Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

Конфликт — особенности общения. Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Безопасность в социальных сетях. Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

### **Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры**

«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества. Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

Противодействие вовлечению в криминальные сообщества. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»**

### **Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству**

Что такое экстремизм. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Терроризм — крайняя форма экстремизма. Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта. Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Терроризм — угроза обществу и каждому

Как государство борется с терроризмом. Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.

Как не стать пособником террористов. Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

Формирование антитеррористического поведения.

### **Противодействие экстремизму и терроризму**

Терроризм — угроза национальной безопасности России.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

Общегосударственное противодействие терроризму. Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

### **Безопасность в информационной среде**

Что такое информационная среда. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

Безопасное использование информационных ресурсов. Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от

информационных угроз и опасностей. Безопасность в Интернете

Информационная безопасность. Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Компьютерная игромания. Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях. Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»**

### **Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях**

Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.

Безопасное поведение на водоёмах. Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

Стихийные бедствия и связанные с ними опасности. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

### **Безопасное поведение на природе**

Безопасное поведение в туристских походах. Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

Виды туристских походов. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

Как ориентироваться на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Подготовка к проведению туристского похода. Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде. Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

Если в лесу вас застигла гроза. Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

### **Правила безопасного поведения в различных видах походов**

Советы на всю жизнь. Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

Лыжные походы. Особенности снаряжения. Организация движения.

Горные походы. Организация движения при подъёме и спуске.

Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах. Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

### **Безопасное поведение при автономном существовании**

Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Организация ночлега при автономном существовании.

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.

Как подать сигналы бедствия. Различные средства аварийной сигнализации.

### **Опасные встречи в природных условиях**

Безопасность при встрече с дикими животными. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

Безопасность при встрече со змеей.

Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита. Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

### **Чрезвычайные ситуации природного характера**

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы. Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

### **Природные пожары**

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

Защита населения от лесных и торфяных пожаров. Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»**

**Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека.**

Химические производства и связанные с ними опасности. Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Ядерные объекты и их опасности. Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Гидротехнические сооружения и их опасности. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

### **Первая помощь и правила её оказания**

Основные правила оказания первой помощи. Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Первая помощь при отравлениях. Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Первая помощь при травмах. Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.

Первая помощь при кровотечении. Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Первая помощь при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение. Способы транспортировки пострадавшего.

### **Первая помощь в природных условиях**

Народные средства первой помощи. Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа.

Иммобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

### **Оказание первой помощи**

Значение первой помощи при неотложных состояниях. Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.

Оказание первой помощи при травмах. Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Действия по удалению инородного тела.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»**

### **Безопасность в криминогенных ситуациях**

Как избежать встречи с преступником. Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

Как избежать встречи с наркоторговцем. Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

### **Безопасность в учебном и производственном процессах**

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

### **Защита прав потребителей в Российской Федерации**

Права потребителя на безопасность товара. Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.

Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.

Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг). Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

## **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий**

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.

Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства

защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

Виды и способы эвакуации населения. Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

Инженерные сооружения для защиты населения. Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

### **Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе**

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

## **МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

### **Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность**

Источники загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

## **МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

Гражданская оборона. Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

Деятельность МЧС России. Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

Основные функции РСЧС. Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.



### Примерная тематика практических занятий

Разработка маршрута туристского похода.

Ориентирование на местности (по карте, компасу, местным предметам, природным признакам).

Сооружение жилища для автономного существования. Оказание первой помощи при травмах.

Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ожоге.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при электротравме.

Оказание помощи и самопомощи при инфекционных заболеваниях.

Работа с типовыми приборами для контроля окружающей среды.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс /34ч./

| № п/п   | Название темы  | Количество часов | Домашнее задание |
|---|--|------------------|------------------|
| <b>Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».</b> |  |                  |                  |
| <b>Человек и его безопасность</b>   |  |                  |                  |
| 1   | Гражданин РФ. Государственные символы РФ. Опасности в жизни человека   | 1                | Конспект пар.1   |
| 2   | Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях (Изготовление памяток - групповая работа, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми) | 1                | пар.2            |
| 3   | Разновидности чрезвычайных ситуаций  | 1                | пар.3            |
| <b>Модуль 2 «Здоровье и как его сохранить»</b>                                    |  |                  |                  |
| <b>Здоровье и факторы, влияющие на него</b>                                       |  |                  |                  |
| 4   | Что такое здоровье и здоровый образ жизни  | 1                | пар.4            |
| 5   | Как сохранить здоровье   | 1                | пар.5            |
| 6   | Личная гигиена (Изготовление памяток - групповая работа, которая учит школьников   | 1                | пар.6            |

|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
|   | командной работе и взаимодействию с другими детьми)  |   |              |
| 7   | Предупреждение вредных привычек. Основные правила здорового образа жизни   | 1 | пар.7,8      |
| 8   | Контрольная работа: «Здоровье и факторы, влияющие на него»   | 1 |              |
| <b>Модуль 3 «Безопасность на транспорте»</b>          |  |   |              |
| <b>Безопасное поведение на дорогах и в транспорте</b> |  |   |              |
| 9   | Правила поведения для пешеходов  | 1 | Рно<br>пар.9 |
| 10  | Правила поведения для пассажиров (Игра «Безопасный транспорт». Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний)   | 1 | пар.10       |
| 11  | Если вы водитель велосипеда  | 1 | пар.11       |
| <b>Модуль 4 «Безопасность в быту»</b>                 |  |   |              |
| <b>Безопасность вашего жилища</b>                     |  |   |              |
| 12  | Среда обитания человека  | 1 | пар.12       |
| 13  | Службы, которые всегда приходят на помощь  | 1 | пар.13       |
| 14  | Основные правила безопасности на улице   | 1 | пар.14       |
| 15  | Безопасность дома  | 1 | пар.15       |
| 16  | Безопасность в подъезде и на игровой площадке  | 1 | пар.16       |
| 17  | Как вести себя при пожаре (Изготовление памяток - групповая работа, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми)  | 1 | пар.17       |
| <b>Модуль 5 «Безопасность в социуме»</b>              |  |   |              |
| <b>Безопасность в криминогенных ситуациях</b>         |  |   |              |
| 18  | Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой (Беседа «Психологическая самозащита в жизни». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и | 1 | пар.18       |

|   |  |   |               |
|---|--|---|---------------|
|   | добросердечности)  |   |               |
| 19  | Советы на всю жизнь  | 1 | пар.19        |
| <b>Модуль 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>                         |  |   |               |
| <b>Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству</b>                   |  |   |               |
| 20  | Что такое экстремизм. Терроризм — крайняя форма экстремизма.   | 1 | пар.20,21     |
| 21  | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта   | 1 | пар.22        |
| 22  | Контрольная работа: «Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству»   | 1 |               |
| <b>Модуль 7 «Безопасность в информационном пространстве»</b>                              |  |   |               |
| <b>Безопасность в информационной среде</b>  |  |   |               |
| 23  | Что такое информационная среда.  | 1 | Рно<br>пар.23 |
| 24  | Безопасное использование информационных ресурсов   | 1 | пар.24        |
| <b>Модуль 8 «Безопасность в природной среде»</b>  |  |   |               |
| <b>Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях</b>               |  |   |               |
| 25  | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.  | 1 | пар.25        |
| 26  | Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях (Изготовление памяток - групповая работа, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми) | 1 | пар.26        |
| 27  | Стихийные бедствия и их опасности  | 1 | пар.27        |
| <b>Модуль 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»</b>            |  |   |               |
| <b>Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека</b> |  |   |               |
| 28  | Химические производства и связанные с ними опасности.  | 1 | пар.28        |

|  |  |   |               |
|--|--|---|---------------|
| 29   | Ядерные объекты и их опасности.  | 1 | пар.29        |
| 30   | Гидротехнические сооружения и их опасности                             | 1 | пар.30        |
| 31   | Годовая контрольная работа   | 1 |               |
| <b>Модуль 10 «Основы медицинских знаний»</b>   |  |   |               |
| <b>Первая помощь и правила её оказания (с использованием оборудования «Точки роста»)</b> |  |   |               |
| 32   | Основные правила оказания первой помощи.                               | 1 | Рно<br>пар.31 |
| 33   | Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. | 1 | пар.32,33     |
| 34   | Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях    | 1 | пар.34,35     |

**6 класс /34ч./**

| <b>№ п/п</b>                                   | <b>Название темы</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Домашнее задание</b> |
|--|--|-------------------------|-------------------------|
| <b>Модуль 1 «Здоровье и как его сохранить»</b> |  |                         |                         |
| <b>Здоровье и правила его сбережения</b>       |  |                         |                         |
| 1  | Факторы, способствующие сбережению здоровья ( Игра «Режим дня». Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения) | 1                       | пар.1                   |
| 2  | Факторы, разрушающие здоровье  | 1                       | пар.2                   |
| 3  | Профилактика вредных привычек  | 1                       | пар.3                   |
| 4  | Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека   | 1                       | пар.                    |
| 5  | Правила личной гигиены при занятиях туризмом   | 1                       | пар.5                   |
| 6  | Туризм как часть комплекса ГТО.<br>Гражданин РФ. Государственные символы РФ.   | 1                       | пар.6<br>конспект       |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
| 7  | Контрольная работа: «Здоровье и правила его сбережения»  | 1 |                |
| <b>Модуль 2 «Безопасность в природной среде»</b>               |  |   |                |
| <b>Безопасное поведение на природе</b>                         |  |   |                |
| 8  | Безопасное поведение в туристских походах  | 1 | Рно.<br>пар.7  |
| 9  | Виды туристических походов   | 1 | пар.8          |
| 10   | Как ориентироваться на местности   | 1 | пар.9          |
| 11   | Подготовка к проведению туристского похода (Изготовление памяток - групповая работа, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми)           | 1 | пар.10         |
| 12   | Приметы, по которым можно определить погоду  | 1 | пар.11         |
| 13   | Как развести костёр при разной погоде  | 1 | пар.12         |
| 14   | Если в лесу вас застигла гроза   | 1 | пар.13         |
| <b>Правила безопасного поведения в различных видах походов</b> |  |   |                |
| 15   | Советы на всю жизнь ( Беседа: «Вспомним каникулы». Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний) | 1 | пар.14         |
| 16   | Лыжные походы. Горные походы   | 1 | пар.15,16      |
| 17   | Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах   | 1 | пар.17         |
| 18   | Контрольная работа: «Безопасность в природной среде»   | 1 |                |
| <b>Безопасное поведение при автономном существовании</b>       |  |   |                |
| 19   | Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде  | 1 | Рно.<br>пар.18 |
| 20   | Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде  | 1 | пар.19         |
| 21   | Организация ночлега при автономном существовании   | 1 | пар.20         |
| 22   | Как добыть питьё и пищу в условиях автономии   | 1 | пар.21         |
| 23   | Как подать сигналы бедствия  | 1 | пар.22         |
| <b>Опасные встречи в природных условиях</b>                    |  |   |                |
| 24   | Безопасность при встрече с дикими животными  | 1 | пар.23         |
| 25   | Безопасность при встрече со змеей  | 1 | пар.24         |

|   |   |   |        |
|---|---|---|--------|
| 26  | Защита от комаров и мошки и других насекомых          | 1 | пар.25 |
| 27  | Профилактика клещевого энцефалита                     | 1 | пар.26 |
| 28  | Практическое занятие «Распознай дикое животное»       | 1 |        |
| <b>Модуль 3 «Основы медицинских знаний»</b>   |   |   |        |
| <b>Первая помощь в природных условиях (с использованием оборудования «Точки роста»)</b> |   |   |        |
| 29  | Народные средства первой помощи                       | 1 | пар.27 |
| 30  | Первая помощь при травматических повреждениях         | 1 | пар.28 |
| 31  | Первая помощь при солнечном и тепловом ударе          | 1 | пар.29 |
| 32  | Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге | 1 | пар.30 |
| 33  | Психологическая поддержка пострадавшего               | 1 | пар.31 |
| 34  | Годовая контрольная работа                            | 1 |        |

7 класс /34ч./

| № п/п   | Название темы   | Количество во часов | Домашнее задание |
|---|---|---------------------|------------------|
| <b>Модуль 1 «Безопасность в социуме»</b>                          |   |                     |                  |
| <b>Как улучшить отношения с окружающими</b>                       |   |                     |                  |
| 1   | Стресс и стрессовые ситуации  | 1                   | пар.1            |
| 2   | Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека | 1                   | пар.2            |
| 3   | Конфликт — особенность общения                                      | 1                   | пар.3            |
| 4   | Безопасность в социальных сетях                                     | 1                   | пар.4            |
| <b>Модуль 2 «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)</b> |   |                     |                  |

| <b>Безопасность в повседневной жизни</b>  |   |   |                  |
|---|---|---|------------------|
| 5   | Пожарная безопасность в помещениях  | 1 | пар.5            |
| 6   | Электробезопасность в повседневной жизни  | 1 | пар.6            |
| 7   | Средства бытовой химии  | 1 | пар.7            |
| <b>Модуль 3 «Безопасность на транспорте»</b>  |   |   |                  |
| <b>Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном</b> |   |   |                  |
| 8   | Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом   | 1 | пар.8            |
| 9   | Безопасность в метрополитене  | 1 | пар.9            |
| 10  | Контрольная работа: «Безопасность человека»   | 1 |                  |
| <b>Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»</b>                                      |   |   |                  |
| <b>Безопасность в криминогенных ситуациях</b>   |   |   |                  |
| 11  | Как избежать встречи с преступником   | 1 | Рно, пар.10      |
| 12  | Как избежать встречи с наркоторговцем   | 1 | пар.11           |
| <b>Модуль 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>                         |   |   |                  |
| <b>Терроризм — угроза обществу и каждому человеку</b>                                     |   |   |                  |
| 13  | Гражданин РФ. Государственные символы РФ. Как государство борется с терроризмом   | 1 | Конспект, пар.12 |
| 14  | Особенности современного терроризма   | 1 | пар.13           |
| 15  | Виды современной террористической деятельности  | 1 | пар.14           |
| 16  | Телефонные террористы   | 1 | пар.15           |
| 17  | Как не стать пособником террористов   | 1 | пар.16           |
| 18  | Формирование антитеррористического поведения (Изготовление памяток: «Безопасное поведения при захвате террористами» - групповая работа, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми) | 1 | пар.17           |
| 19  | Контрольная работа: «Основы противодействия экстремизму и терроризму»   | 1 |                  |
| <b>Модуль 6 «Безопасность в природной среде»</b>  |   |   |                  |

| <b>Чрезвычайныеситуации природного характера</b>   |  |   |              |
|--|--|---|--------------|
| 20   | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера   | 1 | Рно,пар.18   |
| 21   | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.<br>(Изготовление памяток - групповая работа, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми)      | 1 | пар.19       |
| 22   | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов.<br>Оползни, обвалы  | 1 | пар.20       |
| 23   | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения   | 1 | пар.21       |
| 24   | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения   | 1 | пар.22       |
| 25   | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.<br>(Изготовление памяток - групповая работа, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми) | 1 | пар.23       |
| 26   | Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения  | 1 | пар.24       |
| <b>Природные пожары</b>  |  |   |              |
| 27   | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары  | 1 | пар.25       |
| 28   | Защита населения от лесных и торфяных пожаров. (Изготовление памяток - групповая работа, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми)                             | 1 | пар.26       |
| <b>Модуль 7 «Здоровье и как его сохранить»</b>   |  |   |              |
| <b>Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</b>                           |  |   |              |
| 29   | Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии  | 1 | пар.27,28,29 |
| 30   | Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения  | 1 | пар.30       |
| <b>Модуль 8 «Основы медицинских знаний»</b>  |  |   |              |
| <b>Первая помощь и правила её оказания (с использованием оборудования «Точки роста»)</b> |  |   |              |
| 31   | Важность своевременного оказания первой помощи   | 1 | пар.31       |
| 32   | Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении  | 1 | пар.32       |



|    |   |   |           |
|----|---|---|-----------|
| 33 | Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение | 1 | пар.34,35 |
| 34 | Годовая контрольная работа  | 1 |           |

**8 класс /34ч./**

| №п/п   | Тема урока  | Количество часов | Домашнее задание                        |
|--|---|------------------|---|
| <b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>   |   |                  |   |
| <b>Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>  |   |                  |   |
| 1  | Зависимость благополучия человека от его здоровья   | 1                | Пар.1                                   |
| 2  | Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни   | 1                | Пар.2                                   |
| 3  | Как избежать инфекционных заболеваний   | 1                | Пар.3                                   |
| 4  | Влияние вредных привычек на здоровье человека   | 1                | Пар.4                                   |
| <b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>   |   |                  |   |
| <b>Глава 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера</b> |   |                  |   |
| 5  | Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия                         | 1                | Пар.5                                   |
| 6  | Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года                                 | 1                | Пар.6                                   |
| 7  | Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде                                  | 1                | Пар.7                                   |
| 8  | Правила безопасности в туристских походах   | 1                | Пар.8                                   |
| 9  | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде                          | 1                | Пар.9                                   |
| 10   | Опасные ситуации в природных условиях   | 1                | Пар.10, подготовка к контрольной работе |
| 11   | Контрольная работа «Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера» | 1                |   |
| <b>Модуль «Безопасность в быту»</b>  |   |                  |   |
| <b>Глава 3 «Безопасность в быту»</b>   |   |                  |   |

|  |   |   |                                |
|--|---|---|--------------------------------|
| 12   | Обеспечение личной безопасности в быту  | 1 | Пар.11                         |
| 13   | Пожары в зданиях  | 1 | Пар.12                         |
| 14   | Предупреждение пожаров и меры по защите населения   | 1 | Пар.13                         |
| 15   | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности   | 1 | Пар.14                         |
| <b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>   |   |   |                                |
| <b>Глава 4 «Безопасность на дороге и на транспорте»</b>  |   |   |                                |
| 16   | Безопасность участников дорожного движения  | 1 | Пар.15                         |
| 17   | Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации  | 1 | Пар.16                         |
| 18   | Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте                                   | 1 | Пар.17                         |
| <b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>   |   |   |                                |
| <b>Глава 5 «Безопасность в учебном и производственном процессе»</b>                                  |   |   |                                |
| 19   | Безопасность на уроках и переменах  | 1 | Пар.18                         |
| 20   | Безопасность на практических занятиях   | 1 | Пар.19, подготовка к кн.работе |
| 21   | Контрольная работа «Безопасность на дороге и на транспорте, а так же в учебном и производственном процессе» | 1 |                                |
| <b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»</b> |   |   |                                |
| <b>Глава 6 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий»</b>   |   |   |                                |
| 22   | Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера  | 1 | Пар.20                         |
| 23   | Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий                                 | 1 | Пар.21                         |
| 24   | Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий                                   | 1 | Пар.22                         |
| 25   | Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий                                 | 1 | Пар.23                         |
| 26   | Аварии на гидродинамических сооружениях и защита населения от их последствий                                | 1 | Пар.24                         |
| 27   | Оповещекние населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера                                       | 1 | Пар.25                         |
| 28   | Виды и способы эвакуации населения  | 1 | Пар.26                         |
| 29   | Инженерные сооружения для защиты населения  | 1 | Пар.27                         |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>  |   |   |                                |

### Глава 7 «Оказание первой помощи»

|    |  |   |                                 |
|----|--|---|---------------------------------|
| 30 | Значение первой помощи при неотложных состояниях                     | 1 | Пар.28                          |
| 31 | Оказание первой помощи при травмах                                   | 1 | Пар.29                          |
| 32 | Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме        | 1 | Пар.30                          |
| 33 | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 | Пар.31, подготовка к кон.работе |
| 34 | Годовая контрольная работа   | 1 |                                 |

### 9 класс /34ч./

| №п/п   | Тема урока   | Количество часов | Домашнее задание               |
|--|--|------------------|--------------------------------|
| <b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»</b> |  |                  |                                |
| <b>Глава 1 «Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе»</b>                 |  |                  |                                |
| 1  | Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности личности, общества, государства   | 1                | Пар.1                          |
| 2  | Риски культурной среды и безопасность в культурно-духовной сфере                                 | 1                | Пар.2                          |
| 3  | Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера                          | 1                | Пар.3                          |
| 4  | Основные угрозы военной безопасности РФ  | 1                | Пар.4                          |
| <b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>   |  |                  |                                |
| <b>Глава 2 «Здоровье и здоровый образ жизни»</b>   |  |                  |                                |
| 5  | Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни | 1                | Пар.5,6                        |
| 6  | Значение репродуктивного здоровья для населения страны   | 1                | Пар.7                          |
| 7  | Семейно-брачные отношения  | 1                | Пар.8                          |
| 8  | Семейное право в РФ  | 1                | Пар.9, подготовиться к кон.раб |

|   |  |   |                               |
|---|--|---|-------------------------------|
| 9   | Контрольная работа «Здоровье и здоровый образ жизни»   | 1 |                               |
| <b>Модуль «Экологическая безопасность»</b>                                |  |   |                               |
| <b>Глава 3 «Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность»</b> |  |   |                               |
| 10  | Источники загрязнения окружающей среды   | 1 | Пар.10                        |
| 11  | Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой             | 1 | Пар.11                        |
| <b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>                        |  |   |                               |
| <b>Глава 4 «Защита прав потребителей в Российской Федерации»</b>          |  |   |                               |
| 12  | Права потребителя на безопасность товара   | 1 | Пар.12                        |
| 13  | Защита прав потребителей при использовании приобретенного товара                               | 1 | Пар.13                        |
| 14  | Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям                                      | 1 | Пар.14                        |
| 15  | Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)                                 | 1 | Пар.15                        |
| <b>Модуль «Безопасность в информационном пространстве»</b>                |  |   |                               |
| <b>Глава 5 «Безопасность в Интернете»</b>                                 |  |   |                               |
| 16  | Информационная безопасность  | 1 | Пар.16                        |
| 17  | Компьютерная игромания   | 1 | Пар.17                        |
| 18  | Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга                 | 1 | Пар.18,19                     |
| 19  | Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях  | 1 | Пар.20, подготовка к кон.раб. |
| 20  | Контрольная работа «Защита прав потребителей в Российской Федерации. Безопасность в Интернете» | 1 |                               |
| <b>Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>           |  |   |                               |
| <b>Глава 6 «Противодействие экстремизму и терроризму»</b>                 |  |   |                               |
| 21  | Терроризм-угроза национальной безопасности России  | 1 | Пар.21                        |
| 22  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму                  | 1 | Пар.22                        |
| 23  | Общегосударственное противодействие терроризму   | 1 | Пар.23                        |
| 24  | Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности       | 1 | Пар.24                        |

|   |  |   |                           |
|---|--|---|---------------------------|
| 25  | Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью                            | 1 | Пар.25                    |
| <b>Модуль «Безопасность в социуме»</b>                                  |  |   |                           |
| <b>Глава 7 «Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры»</b>      |  |   |                           |
| 26  | «Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества  | 1 | Пар.26                    |
| 27  | Противодействие вовлечению в криминальные сообщества   | 1 | Пар.27                    |
| <b>Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»</b>                 |  |   |                           |
| <b>Глава 8 «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»</b> |  |   |                           |
| 28  | Гражданская оборона  | 1 | Пар.28                    |
| 29  | Деятельность МЧС России  | 1 | Пар.29                    |
| 30  | Основные функции РСЧС  | 1 | Пар.30                    |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>                               |  |   |                           |
| <b>Глава 9 «Оказание первой помощи»</b>                                 |  |   |                           |
| 31  | Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей.                                 | 1 | Пар.31,32                 |
| 32  | Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.                     | 1 | Пар.33,34                 |
| 33  | Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при ожогах. Тепловом ударе и отморожении. | 1 | Пар.35,36, под.к конт.раб |
| 34  | Годовая контрольная работа   | 1 |                           |

**Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

| Вид деятельности (Воспитательный потенциал)  | Форма деятельности              | Содержание деятельности             |
|--|---------------------------------|-------------------------------------|
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых | Научно-практическая конференция | Ежегодный школьный Конкурс проектов |

|  |  |   |
|--|--|---|
| исследовательских проектов   |  |   |
| Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.   | Дебаты, познавательные игры  | Дебаты кандидатов в директора школы на классном уровне, интеллектуальные игры в рамках предметных недель              |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины | Предметные недели, школьный этап ВОШ, работа кружков и факультативов в рамках проектно-исследовательской деятельности |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний   | Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты                       | Игры, беседы в рамках тематических классных часов   |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  | Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии                     | Уроки мужества, дискуссия на тему «Безопасный интернет», дискуссия «Легкие алкогольные напитки», и тп                 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта  | Этические беседы   | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия» и тп                  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| социального сотрудничества и<br>взаимной помощи |  |  |
|---|--|--|