

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Псковской области**

**Управление образования администрации Псковского района**

**МБОУ "Стремуткинская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО

протокол №1

от 31.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. дир. по УВР

Белобокова М.В.

31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора МБОУ

"Стремуткинская СОШ"

от 31.08.2023 г. №97-О

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
Кружок «Шахматы» 2 класс**

**Псковский район, д. Соловьи  
2023**

## **Кружок «Шахматы»**

Программа «Шахматы во втором классе» разработана на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин. Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Стержневым моментом занятий является деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

### **Цели программы:**

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### **Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
5. Сформировать умение записывать шахматную партию.
6. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
7. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### **1) Результаты освоения кружка внеурочной деятельности «Шахматы»**

#### ***Личностные и предметные***

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых

возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для учителей первых классов, но она может быть использована на начальном этапе обучения во вторых классах, а также в детских садах (для организации шахматных занятий в подготовительных группах). Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи шестилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней.

**Задачи:**

1. Содействовать умственному, нравственному, идейно-эстетическому воспитанию детей.
2. Способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.
3. Совершенствовать у детей психические процессы и такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
4. Помочь детям некоммуникативного типа расширить круг общения, преодолеть замкнутость, мнимую ущербность, дать возможность полноценного самовыражения, самореализации.

**2) Содержание кружка внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

*Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».*

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Дидактические игры и задания: "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".*

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Дидактические игры и задания: "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".*

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

*Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Атака неприятельской"*

фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру", "Ограничение подвижности".

**Примечание.** Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 7-8 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Дидактические игры и задания:*

"Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха", "Мат или не мат", "Первый шах", "Рокировка".

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

*Дидактические игры и задания*

"Два хода"

#### **Формы организации и виды деятельности**

Обучающиеся познакомятся с игрой в шахматы, научатся ориентироваться на шахматной доске, правильно называть и расставлять фигуры, будут играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса (различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход), узнают игры и задания, которые являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

### **3) Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование и содержание темы	Колич. часов
1	<b>Шахматная доска.</b> Инструктаж по технике безопасности. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котята-хвастунишки".	1
2	<b>Шахматная доска.</b> Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	1

	Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	
3	<b>Шахматная доска.</b> Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическое задание "Диагональ".	1
4	<b>Знакомство с шахматной нотацией.</b> Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация фрагмента шахматной партии.	
5	<b>Шахматные фигуры.</b> Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	1
6	<b>Начальное положение.</b> Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между диагоналями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	1
7	<b>Ладья.</b> Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1
8	<b>Ладья.</b> Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».	1
9	<b>Слон.</b> Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1
10	<b>Слон.</b> Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».	1
11	<b>Ладья против слона.</b> Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры: «захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».	1
12	<b>Ферзь.</b> Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1
13	<b>Ферзь.</b> Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя),	1

	«Ограничение подвижности». Практическая работа. Повторение и закрепление материала.	
14	<b>Ферзь против ладьи и слона.</b> Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	1
15	<b>Конь.</b> Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1
16	<b>Конь.</b> Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	1
17	<b>Конь против ферзя, ладьи, слона.</b> Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	1
18	<b>Пешка.</b> Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Дидактические задания: «Лабиринт», «Один в поле воин».	1
19	<b>Пешка.</b> Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».	1
20	<b>Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.</b> Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры: «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».	1
21	<b>Король.</b> Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).	1
22	<b>Король против других фигур.</b> Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».	1
23	<b>Шах.</b> Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1

	Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	
24	<b>Шах.</b> Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».	1
25	<b>Мат.</b> Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».	1
26	<b>Мат.</b> Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».	1
27	<b>Мат.</b> Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	1
28	<b>Ничья, пат.</b> Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	1
29	<b>Рокировка.</b> Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	1
30	<b>Шахматная партия.</b> Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	1
31	<b>Шахматная партия</b> Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1
32	<b>Шахматная партия.</b> Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	1
33	<b>Повторение программного материала.</b>	1
34	<b>Повторение программного материала.</b>	1