


УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Стремуткинская СОШ»
от 01.09. 2023 г. № 97-О

ПРИНЯТА
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол №1 от 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНА»
 М.В. Белобокова
Зам. дир. по УВР
01.09.2023 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
Русский язык
в 4 классе

Срок реализации данной рабочей программы- 2023-2024 г

Нормативная база

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 .

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс

Цель: овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

1. Проверка безударной гласной в слове.
2. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
3. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
4. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
5. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
6. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
7. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

8. Выделение названий предметов в предложении.
9. Выделение названий признаков предметов в предложении.
10. Выделение названий действий предметов в предложении.
11. Большая буква в именах собственных.
12. Разные по интонации предложения.
13. Предлоги.

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

В программе по русскому языку выделяются **разделы:**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

УМК: Русский язык. 4 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021

<i>n\п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
1	1триместр Повторение Предложение Выделение предложения из текста.	1
2	Предложение законченное и незаконченное.	1
3	Завершение начатого предложения.	1
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
5	Порядок слов в предложении.	1
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1
8	Составление предложений по предметной картинке	1
9	Звуки и буквы Гласные и согласные звуки Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
11	Различение ударных и безударных гласных.	1
12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1

13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
14	Проверка безударной гласной в слове.	1
15	Проверка безударной гласной в слове.	1
16	Проверка безударной гласной в слове.	1
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
19	Контрольный диктант «В норе».	1
20	Твёрдые и мягкие согласные Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
22	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
24	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
25	Активизация словаря по теме.	1
26	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
27	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
28	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1
29	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я Различение правил правописания в словах.	1
30	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1
31	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
32	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
34	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1
35	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
36	2триместр Разделительный мягкий знак.	1
37	Контрольный диктант «Айболит»	
38	Звонкие и глухие согласные Различение звонких и глухих согласных в словах.	1
39	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
43	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
45	Правила правописания в слове.	1
46-	Правила правописания в слове.	2

47		
48	Слово Названия предметов, действий, признаков.	1
49	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1
50	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1
51	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1
52	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1
53	Различение названий предметов по вопросам <i>оком? о чём?</i>	1
54	Выделение названий предметов в предложении.	1
55	Имена собственные Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
56	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
57	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1
58	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
59	Названия признаков Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
60	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
61	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
62	Контрольный диктант «Зимний парк»	
63	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
64	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
65	Определение предмета по его признакам.	1
66	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
67	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
68	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
69	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1
70	Зтриместр	
	Предлоги Предлоги ПО,К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1
71	Предлог ИЗ со словами	1
72	Предлог ЗА со словами	1
73	Предлог БЕЗ со словами	1
74	Предлог ДО со словами	1
75	Предлог ПРО со словами	1
76	Предлоги. Закрепление знаний	1
77	Предлоги. Закрепление знаний	1
78	Предложение Выделение предложений из текста.	1

79	Деление текста на предложения.	1
80	Завершение начатого предложения.	1
81	Порядок и связь слов в предложении.	1
82	Порядок и связь слов в предложении.	1
83	Контрольный диктант «Дружба животных».	
84	Работа над ошибками.	
85	Связь слов в предложении	
86	Связь слов в предложении	
87	Предложения разные по интонации Вопросительные предложения.	1
88	Восклицательные предложения.	1
89- 91	Разные по интонации предложения.	2
92	Контрольный диктант за год	1
93	Работа над ошибками	1
94	Правописание гласных и согласных в слове	1
95	Правописание гласных и согласных в слове	1
96	Правописание гласных и согласных в слове	1
97	Названия предметов, действий, признаков	1
98	Названия предметов, действий, признаков	1
99	Предложение	1
100	Предложение	1
101- 102	Обобщение изученного	2