


УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
«Стремуткинская СОШ»  
от 01.09. 2023 г. № 97-О

ПРИНЯТА  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол №1 от 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНА»  
 М.В. Белобокова  
Зам. дир. по УВР  
01.09.2023 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
Математика  
в 4 классе

Срок реализации данной рабочей программы- 2023-2024 г

## **Нормативная база**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 .
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Учебный предмет направлен на формирование у учащихся количественных, временных, пространственных представлений.

Содержание учебного предмета выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

#### **Цели реализации учебного предмета:**

- повышение уровня общего развития учащихся;
- подготовка к овладению профессионально-трудовыми навыками;
- социальная адаптация и реабилитация.
- формирование практически значимых знаний и умений;

#### **Задачи реализации учебного предмета:**

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся.
2. Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.
3. Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

#### **Предметные результаты:**

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## 2.Содержание учебного предмета «Математика»

В программе по математике выделяются *разделы*:

**Нумерация.** Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.

### Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица времени (секунда), длины (миллиметр), массы (центнер). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида:  $60\text{см}+40\text{см}=100\text{см}=1\text{м}$ . Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

### Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 1, 0, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### Геометрический материал

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Окружность. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

## 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

УМК: Алышева Т.В. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. осн. общеобр. программы. в 2-х частях, 2021г.

<i>n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1-5	1триместр	5
	<b>НУМЕРАЦИЯ</b>	

	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение).	
6-7	Числа, полученные при измерении величин.	2
8	Мера длины – миллиметр.	1
9-14	<b>Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	6
15	Меры времени.	1
16	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
17	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1
18	Окружность, дуга.	1
19	Умножение чисел.	1
20-21	Таблица умножения числа 2.	2
22	Деление чисел.	1
23-24	Деление на 2.	2
25-26	<b>Сложение с переходом через разряд</b> Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2
27-29	Сложение двузначных чисел.	3
30	Ломаная линия.	1
31	Контрольная работа.	1
32-34	<b>Вычитание с переходом через разряд</b> Вычитание однозначного числа из двузначного.	3
35-37	Вычитание двузначных чисел.	3
38	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1
39-41	Таблица умножения числа 3.	3
42-44	Деление на 3.	3
45-47	Таблица умножения числа 4.	3
48-50	<b>2триместр</b> Деление на 4.	3
51	Длина ломаной линии.	1
52-54	Таблица умножения числа 5.	3
55-57	Деление на 5.	3
58-59	Двойное обозначение времени.	2
60-62	Таблица умножения числа 6.	3
63-65	Деление на 6.	3
66	Контрольная работа.	1
67	Прямоугольник.	1

68-70	Таблица умножения числа 7.	3
71-73	Увеличение числа в несколько раз.	3
74-76	Деление на 7.	3
77-79	Уменьшение числа в несколько раз.	3
80	Квадрат.	1
81-83	Таблица умножения числа 8.	3
84-86	Деление на 8.	3
87	Меры времени.	1
88-90	Таблица умножения числа 9.	3
91-93	<b>3триместр</b> Деление на 9.	3
94	Решение простых арифметических задач (простые арифметические задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством)	1
95	Пересечение фигур.	1
96	Умножение 1 и на 1.	1
97	Деление на 1.	1
98-100	<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b> Сложение и вычитание без перехода через разряд.	3
101	Контрольная работа.	1
102-106	Сложение с переходом через разряд.	5
107-111	Вычитание с переходом через разряд.	5
112	Умножение 0 и на 0.	1
112	Деление 0 на число.	1
114	Взаимное положение фигур.	1
115	Умножение 10 и на 10.	1
116	Деление на 10.	1
117-119	Нахождение неизвестного слагаемого.	3
120	Доли (понятие доли, как части предмета и целого числа).	1
121-122	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	2
123-124	Повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	2
125-126	Повторение по теме «Умножение»	2
127	Контрольная работа.	1
128-	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение	3

130	числа в несколько раз»	
131- 133	Повторение по теме «Построение прямоугольника (квадрата)»	3
134- 136	Повторение по теме «Нахождение неизвестного слагаемого»	3