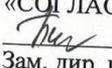


УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
«Стремуткинская СОШ»  
от 01.09.2023 г. № 97-О

ПРИНЯТА  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол №1 от 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНА»  
 М.В. Белобокова  
Зам. дир. по УВР  
01.09.2023 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету  
Русский язык  
в 3 классе

Срок реализации данной рабочей программы- 2023-2024 г

---

## **Нормативная база**

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 .

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 3 класс**

**Цель:** овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

#### **Задачи:**

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

#### ***Личностные результаты:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

#### ***Предметные результаты:***

*В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст.

### ***Планируемые результаты:***

- списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;
- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- писать по памяти короткие четверостишия;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации. проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активное проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Предложение (9 часов)**

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

### **Звуки и буквы (2 часа)**

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.

#### **Гласные звуки и буквы (10 часов)**

Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

#### **Согласные звуки и буквы (28 часов)**

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание ЧА – ЩА в словах. Написание ЧУ – ЩУ в словах. Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б – П, В – Ф. Различение Д – Т, Г – К. Различение Ж – Ш, З – С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Слово.

#### **Название предметов (6 часов)**

Различие названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложений. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

#### **Название действий (9 часов)**

Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делали? что сделали? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что делала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

#### **Название признаков (10 часов)**

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Название предметов, действий и признаков.

#### **Предлоги (8 часов)**

Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД со словами. Предлог О со словами. ». Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.

#### **Предложение (10 часов)**

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространённое предложение. Распространённое предложение. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

#### **Повторение (10 часов).**

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Письмо по памяти. Название действий. Предложение.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**УМК:** Русский язык. 3 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020

| №  | Наименование разделов и тем     |
|----|---------------------------------|
| 1. | Выделение предложения из текста |
| 2. | Выделение предложения из текста |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 3.  | Предложение и его схема   |  |
| 4.  | Предложения-вопросы и предложения-ответы  |  |
| 5.  | Завершение начатого предложения   |  |
| 6.  | Различение набора слов и предложения  |  |
| 7.  | Порядок слов в предложении. Письмо по памяти                                      |  |
| 8.  | <b>Контрольное списывание по теме «Предложение».</b>                              |  |
| 9.  | Предложение. Закрепление знаний.  |  |
| 10. | Знакомство с алфавитом  |  |
| 11. | Звуки гласные и согласные   |  |
| 12. | Ударение в словах.  |  |
| 13. | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.                  |  |
| 14. | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.                  |  |
| 15. | <b>Картинный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»</b>                          |  |
| 16. | Деление слов на слоги.  |  |
| 17. | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.                                |  |
| 18. | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.                                |  |
| 19. | <b>Контрольное списывание по теме «Гласные звуки и буквы».</b>                    |  |
| 20. | Перенос части слова при письме.   |  |
| 21. | Перенос части слова при письме.   |  |
| 22. | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.                             |  |
| 23. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.                   |  |
| 24. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.                   |  |
| 25. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Письмо по памяти. |  |
| 26. | Буква мягкий знак (ь) на конце слова.   |  |
| 27. | Буква мягкий знак (ь) в середине слова.   |  |
| 28. | Различение твёрдых и мягких согласных..   |  |
| 29. | <b>Картинный диктант по теме «Согласные звуки и буквы».</b>                       |  |
| 30. | Различение твёрдых и мягких согласных.  |  |
| 31. | Различение твёрдых и мягких согласных.  |  |
| 32. | Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.                                       |  |
| 33. | Написание ЧА – ЩА в словах.   |  |
| 34. | Написание ЧУ – ЩУ в словах.   |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 35. | Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.   |  |
| 36. | <b>Картинный диктант по теме «Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ».</b>  |  |
| 37. | Составление пар звонких и глухих согласных.  |  |
| 38. | Составление пар звонких и глухих согласных.  |  |
| 39. | Различение Б – П, В – Ф. Письмо по памяти.   |  |
| 40. | Различение Д – Т, Г – К.   |  |
| 41. | Различение Ж – Ш, З – С.   |  |
| 42. | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.  |  |
| 43. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  |  |
| 44. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.  |  |
| 45. | <b>Контрольное списывание по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».</b>  |  |
| 46. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.  |  |
| 47. | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.   |  |
| 48. | <b>Картинный диктант на тему «Правила правописания в словах».</b>  |  |
| 49. | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.   |  |
| 50. | Различие названий предметов по вопросам кто? что?  |  |
| 51. | Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.   |  |
| 52. | Выделение названий предмета из предложений.  |  |
| 53. | Выделение названий предметов из предложений.   |  |
| 54. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.  |  |
| 55. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.  |  |
| 56. | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?   |  |
| 57. | <b>Контрольное списывание на тему «Название действий».</b>   |  |
| 58. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?   |  |
| 59. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделала? что сделали?                               |  |
| 60. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали? Письмо по памяти. |  |
| 61. | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?   |  |
| 62. | Постановка вопросов к названиям действий.  |  |
| 63. | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.  |  |
| 64. | <b>Картинный диктант по теме «Название действий».</b>  |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 65. | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? |  |
| 66. | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? |  |
| 67. | <b>Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.</b>        |  |
| 68. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                   |  |
| 69. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                   |  |
| 70. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                   |  |
| 71. | <b>Выделение названий признаков предмета из предложения.</b>          |  |
| 72. | <b>Контрольное списывание по теме «Название предметов».</b>           |  |
| 73. | Название предметов, действий и признаков.                             |  |
| 74. | <b>Название предметов, действий и признаков.</b>                      |  |
| 75. | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.   |  |
| 76. | Предлоги К, ПО со словами.  |  |
| 77. | <b>Предлог ОТ со словами.</b>   |  |
| 78. | <b>Контрольное списывание по теме «Предлоги».</b>                     |  |
| 79. | Предлоги НАД, ПОД со словами.   |  |
| 80. | <b>Предлог О со словами.</b>  |  |
| 81. | <b>Картинный диктант по теме «Предлоги».</b>                          |  |
| 82. | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.                           |  |
| 83. | <b>Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.</b>             |  |
| 84. | Предложение законченное и незаконченное.                              |  |
| 85. | Предложение законченное и незаконченное.                              |  |
| 86. | Распространённое предложение.   |  |
| 87. | <b>Контрольное списывание на тему «Предложение».</b>                  |  |
| 88. | Распространённое предложение.   |  |
| 89. | Слова в предложении. Письмо по памяти.                                |  |
| 90. | <b>Порядок слов в предложении.</b>                                    |  |
| 91. | Составление предложений.  |  |
| 92. | Составление предложений.  |  |
| 93. | <b>Слово. Правила правописания в слове.</b>                           |  |
| 94. | Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.                     |  |
| 95. | Название действий.  |  |
| 96. | <b>Картинный диктант по теме «Повторение».</b>                        |  |
| 97. | Предложение.  |  |
| 98. | <b>Контрольное списывание по теме «Повторение».</b>                   |  |

|      |  |  |
|------|--|--|
| 99.  | Повторение и закрепление изученного материала.     |  |
| 100. | Повторение и закрепление изученного материала.     |  |
| 101. | Повторение и закрепление изученного материала.     |  |
| 102. | Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класса. |  |