


УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Стремуткинская СОШ»
от 01.09. 2023 г. № 97-О

ПРИНЯТА
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол №1 от 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНА»
 М.В. Белобокова
Зам. дир. по УВР
01.09.2023 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету
Математика
в 3 классе

Срок реализации данной рабочей программы- 2023-2024 г

Нормативная база

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 .

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Учебный предмет направлен на формирование у учащихся количественных, временных, пространственных представлений.

Содержание учебного предмета выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

Цели реализации учебного предмета:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- подготовка к овладению профессионально-трудовыми навыками;
- социальная адаптация и реабилитация.
- формирование практически значимых знаний и умений;

Задачи реализации учебного предмета:

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся.
2. Воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.
3. Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Математика

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-знание числового ряда 21—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названий компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц измерения (меры) стоимости (рубль), длины (см, дм), времени (неделя, час, минута) и их соотношения;</p> <p>-определение времени по часам (одним способом);</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p>	<p>-знание числового ряда 21—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, времени и их соотношения;</p> <p>-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p>

2.Содержание учебного предмета «Математика»

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Планируемые результаты:

В 3 классе учащиеся должны *знать*:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны *уметь*:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

УМК: Алышева Т.В. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. осн. общеобр. программы. в 2-х частях, 2021г.

№	Раздел	Тема	Кол-во уроков	Основные виды деятельности
1	Повторение. (Второй десяток)	1триместр Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Обобщить, систематизировать знания учащихся о месте числа в числовом ряду.
2		Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1	

3	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати. Обобщить, систематизировать знания учащихся о четных – нечетных, однозначных – двузначных числах. Закрепить представление о способе решения простых задач
4	Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа	1	
5	Увеличение, уменьшение числа на два.	1	
6	Решение простых задач на нахождение суммы и разности.	1	
7	Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1	
8	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1	
9	Решение простых задач.	1	
10	Переместительный закон сложения. Решение примеров.	1	
11	Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	
12	Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания.	1	
13	Решение простых задач на нахождение суммы.	1	
14	Решение примеров в два действия.	1	
15	Решение составных задач.	1	
16	Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом.	1	
17	Контрольная работа по теме «Второй десяток».	1	
18	<i>Сложение</i> Состав чисел первого десятка.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток
19	Решение простых и составных задач.	1	
20	Решение примеров в два действия.	1	
21	Прибавление числа 9	1	
22	Прибавление числа 8	1	
23	Прибавление числа 7	1	
24	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	
25,26	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	2	
27	<i>Вычитание</i> Состав чисел второго десятка.	1	

28		Решение примеров в два действия.	1		
29		Решение составных задач.	1		
30		Вычитание числа 9	1		
31		Вычитание числа 8	1		
32		Вычитание числа 7	1		
33		Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1		
34		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1		
35	Геометрический материал	Прямая, луч, отрезок	1	Повторить различие между прямой, лучом, отрезком. Вспомнить элементы угла, четырехугольника, треугольника	
36		Угол, четырехугольник	1		
		Итого-36ч.			
37,38	Умножение и деление чисел	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения		2	
39,40		Таблица умножения числа 2		2	
41-42		Деление на равные части. Знак деления		2	
43-44		Таблица деления на 2		2	
45-46		Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей		2	
47,48		2триместр Таблица умножения числа 3		2	
49,50		Таблица деления на 3		2	
51-52		Таблица умножения числа 4		2	
53-54		Таблица деления на 4		2	
55-56		Таблица умножения числа 5		2	
57-58		Таблица деления на 5		2	
59-61		Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6		3	
62		Контрольная работа «Умножение и деление чисел»		1	
63-64		Решение составных арифметических задач в 2 действия		2	
		Итого-28ч.			
65		Сотня	Одна сотня – десять десятков.		1
66	Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.			1	
67	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.			1	

68		Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	1
69		Увеличение числа на единицу, десяток.	1
70		Уменьшение числа на единицу, десяток.	1
71		Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1
72		Числовой ряд от 1 до 100.	1
73		Четные – нечетные числа в пределах 100.	1
74		Контрольная работа «Одна сотня».	1
75		Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни».	1
76-77		Понятие разряда. Разрядная таблица	2
78-79	Меры длины, времени, массы, стоимости.	Меры длины	2
80-81		Меры времени	2
82-83		Меры массы	2
84-85		Меры стоимости	2
86	Геометрический материал	Окружность	1
87		Круг	1
88-89	Сотня	Сложение и вычитание круглых десятков.	2
90-91		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	2
92-93		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2
94-95		Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	2
96		Вычитание круглых десятков и двузначных чисел	1
97		3триместр Сложение и вычитание двузначных чисел	1
98		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1
99		Получение круглых десятков и сотни сложением 2 двузначных чисел.	1
100		Вычитание однозначных и	1

		двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	
101		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
102-104	Геометр материал	Взаимное положение линий на плоскости	3
Итого-39 ч.			
105-106	Меры длины, времени, массы, стоимости.	Примеры и задачи с мерами стоимости.	2
107-108		Примеры и задачи с мерами длины.	2
109-110		Числа, полученные при счете.	2
111-112		Примеры и задачи с мерами времени.	2
113-114	Умножение и деление чисел	Деление на равные части. Деление по содержанию.	2
115		Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1
116		Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1
117		Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1
118		Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1
119		Решение задач.	1
120		Проверочная работа «Деление на равные части и по содержанию»	1
121-122		Сотня	Порядок арифметических действий.
123-124	Решение примеров на изученное правило.		2
125-126	Решение простых задач на умножение и деление.		2
127-128	Дифференциация простых задач на деление.		2
129	Решение примеров в два действия.		1
130	Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия.		1
131	Контрольная работа «Сотня. Умножение и деление».		1
132	Повторение		Нумерация чисел в пределах 100
133-134		Решение составных задач	2
135		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1

136		Геометрический материал	1
Итого-33ч.			
Итого за год-136ч.			