


УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Стремуткинская СОШ»
от 01.09. 2021 г. № 96-О

ПРИНЯТА
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
протокол №1 от 30.08.2021 г.

«СОГЛАСОВАНА»
 М.В. Белобокова
Зам. дир. по УВР
01.09.2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
(коррекционно-развивающая область)

Факультатив русскому языку в 5 – 9 классах

Уровень основного общего образования

Срок реализации данной рабочей программы – 5 лет

Нормативная база

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015 г. пр. №1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

-Линия учебно-методических комплексов (УМК) «Русский язык» (авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Бархударов С.Г. и др.), предназначенная для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа Псковского района» (АООП образования обучающихся с ЗПР МБОУ «Стремуткинская СОШ»), утв. приказом от 01.09.2021 г. № 96-О.

Курс «Групповые коррекционно-развивающие занятия по русскому языку» разработан для обучающихся 5-9 классов с ЗПР на основании адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Стремуткинская СОШ».

Основные цели: создание специальных педагогических условий для детей с ОВЗ, направленных на восполнение пробелов предшествующего обучения, совершенствование учебной деятельности, коррекцию познавательной сферы, способствующей успешному освоению учебной программы по русскому языку, подготовка к успешной сдаче ГИА.

Основные задачи:

- преодоление пробелов в знания обучающихся по русскому языку;
- формирование умений работать с текстом, извлекать необходимую информацию;
- сознательное формирование навыков речевого общения;
- понимание содержания прочитанного текста, воспроизведение его в устной речи;
- формирование умения создавать устные монологические высказывания, грамотно выражать свои мысли, задавать вопросы;
- формировать умения определять тему, основную мысль, выделять ключевые слова;
- формировать умения выделять микротемы, делить его на абзацы, создавать и редактировать собственный текст с учетом требований к построению текста.

Занятия курса имеют коррекционную направленность и разработаны для оказания педагогической помощи в усвоении трудных тем, запоминании правил и орфограмм русского языка. Курс поможет осуществлять поэтапную и систематическую работу с обучающимися с ОВЗ, сознательному усвоению учебного материала, акцентировать внимание на главных моментах содержания учебного материала, подготовить учащегося к усвоению нового, формировать приемы учебной деятельности. Применение в работе с детьми с ОВЗ разноуровневых заданий от более легких к более сложным, чередование письменных и практических работ способствует успешному восприятию и пониманию учебного материала. Формированию интереса к предмету, способствуют задания на развитие образного мышления, логику, воображения, письменные или устные задания творческой направленности.

В практической реализации курса рекомендуется использовать помощь в усвоении материала в виде: указаний или образцов, алгоритмов выполнения заданий, планов, схем, таблиц, памяток для индивидуальной поддержки обучающихся. Занятия помогут обучающимся с ОВЗ (обучающиеся с задержкой психического развития) дополнительно изучить, повторить, закрепить учебный материал, освоить трудные для понимания темы. Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (обучающиеся с задержкой психического развития) с периодичностью 1 раз в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса групповых занятий по русскому языку в 5-9 классах

В результате изучения курса обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;
- проговаривание последовательности действий;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- планирование предстоящей работы и выполнение ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;
- осуществление самоконтроля и самооценки. **Познавательные УУД:**
- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
- развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- использование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют воспринимать учебный материал осознанно.

Коммуникативные УУД:

- донесение своей позиции до других: оформление своей мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- умение слушать и понимать речь других;

- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- обучение выполнению различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика).

предметных результатов:

5 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- порядок грамматического разбора; морфологические признаки изученных частей речи;

- определения орфографических и пунктуационных правил; определение «компрессия», виды компрессии текста; аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- дифференцировать части речи; находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;

- различать виды предложений.

Развитие речи:

- делить текст на микротемы; составлять простой и сложный планы;

- составлять текст на основе исходного.

6 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- порядок грамматического разбора; морфологические признаки изученных частей речи;

- определения орфографических и пунктуационных правил; определение «компрессия», виды компрессии текста; аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- дифференцировать части речи; находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;

- различать виды предложений.

Развитие речи:

- делить текст на микротемы; составлять простой и сложный планы;

- составлять текст на основе исходного.

7 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил;
- обосновывать свои ответы и приводить примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

- строить текст-рассуждение: аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

8 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- различать части речи; находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
- отличать неполные предложения от односоставных;
- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально-нравственную тему;
- определять микротемы в тексте; знать основные способы компрессия текста.

9 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- различать части речи; находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
- отличать неполные предложения от односоставных;
- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;

- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально-нравственную тему; определять микротемы в тексте; знать основные способы компрессия текста.

2. Содержание курса

5 - 6 класс (34 ч.)

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (15 ч)

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно –практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2.Пропедевтика изучения трудных тем (13 ч.).

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

2. Развитие речи (6 ч).

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации.

7 класс (34 ч.)

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (14 ч)

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно –практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2.Пропедевтика изучения трудных тем (16 ч.).

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и

практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Развитие речи (4 ч).

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации.

8 класс (34 ч.)

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (17 ч)

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно –практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Пропедевтика изучения трудных тем (10 ч.).

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Развитие речи (7 ч).

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации.

9 класс (34 ч.)

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков (14 ч)

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно – практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2.Пропедевтика изучения трудных тем (15 ч.).

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного

усвоения нового. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Развитие речи (5 ч).

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

Группа 5-6 класс

№	Тема занятия	Количество часов	УУД	Дата проведения
Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков				
1	Повторение и закрепление правописания безударных проверяемых гласных в корне	1		
2	Закрепление правописания непроверяемых согласных, непроизносимых согласных в корне	1		
3	Закрепление правописания букв И,У,А после шипящих, разделительных Ъ и Ь	1		
4	Отработка умения правильно определять части речи	1		
5	Отработка умения правильно определять главное слово в словосочетании	1		
6	Отработка умения определять главные члены предложения, разбирать слова по составу.	1		
7	Отработка умения определять тип предложения по цели высказывания, интонации	1		
8	Закрепление пунктограммы «Тире между подлежащим и сказуемым»	1		
9	Отработка умения находить однородные члены предложения и правильно ставить знаки препинания при них	1		

10	Закрепление умения ставить запятые в сложных предложениях	1		
11	Закрепление умения делать синтаксический разбор простого и сложного предложения	1		
12	Отработка умения правильно произносить звуки речи в записанных словах	1		
13	Закрепление умения правильно записывать звуки речи на письме	1		
14	Закрепление умения правильно делать фонетический разбор слова	1		
15	Закрепление умения определять прямое и переносное значение слов	1		
Пропедевтика изучения трудных тем (13 ч)				
16	Отработка умения подбирать синонимы, антонимы к указанным словам, использовать их в своей речи	1		
17	Отработка умения подбирать синонимы, антонимы к указанным словам, использовать их в своей речи	1		
18	Отработка умения правильно выделять корень и другие части слова	1		
19	Работа со словами, в которых происходят чередования (кроме корней с чередованием)	1		
20	Закрепление орфограммы «Буквы з и с на конце приставок»	1		
21	Закрепление правописания корней с чередованием (-лаг- -лож-, -раст -рос)	1		
22	Повторение изученного об имени существительном (по начальной школе)	1		
23	Закрепление новой информации об имени существительном	1		
24	Закрепление умения правильно писать безударные окончания существительных	1		
25	Повторение изученного об имени прилагательном (по	1		

	начальной школе)			
26	Отработка умения правильно писать безударные личные окончания имен прилагательных	1		
27	Отработка умения правильно писать безударные личные окончания имен прилагательных	1		
28	Повторение изученного о глаголе (по начальной школе) 1 28 Закрепление правописания личных окончаний глагола	1		
Развитие речи (6 ч.)				
29	Развитие речи при изучении темы «Систематизация материала к сочинению (описание помещения). Сложный план»	1		
30	Развитие речи при изучении темы «Систематизация материала к сочинению (описание помещения). Сложный план»	1		
31	Повторение изученных пунктограмм	1		
32	Повторение изученных пунктограмм	1		
33	Повторение изученных орфограмм	1		
34	Повторение изученных орфограмм	1		

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	УУД	Дата проведение
Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков				
14 часов				
1	Разные виды разборов (синтаксический, морфологический, фонетический).	1		
2	Повторение по орфографии (корни с чередованием).	1		
3	Правописание приставок -ПРИ и -ПРЕ.	1		
4	Анализ входной контрольной работы. Работа	1		

	над ошибками.			
5	Имя существительное. Правописание суффиксов -ЧИК и -ЩИК. Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК.	1		
6	Имя прилагательное. Правописание -Н и -НН в суффиксах имен прилагательных.	1		
7	Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных.	1		
8	Имя числительное. Разряды по значению. Склонение имен числительных.	1		
9	Местоимение. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	1		
10	Глагол. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		
11	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми.	1		
12	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
13	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
14	Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени.	1		
Пропедевтика изучения трудных тем (16 ч)				
15	Правописание -Н и -НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1		
16	Правописание -Н и -НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1		
17	Трудные случаи правописания -Н и -НН в разных частях речи.	1		
18	Деепричастный оборот.	1		

19	Деепричастия совершенного вида.	1		
20	Деепричастия несовершенного вида.	1		
21	Наречие как часть речи.	1		
22	Смысловые группы наречий.	1		
23	Слитное и раздельное написание НЕ в наречиях на -О и -Е	1		
24	Слитное и раздельное написание НЕ в наречиях на -О и -Е, в причастиях и деепричастиях.	1		
25	Буквы -Е и -И в приставках -НЕ и -НИ в отрицательных наречиях.	1		
26	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -Е.	1		
27	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
28	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
29	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
30	Производные и непроизводные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
Развитие речи (4 ч.)				
31	31 Сочинительные и подчинительные союзы. Работа с текстом.	1		
32	Запятое перед союзами в сложном предложении. Работа с текстом.	1		
33	Слитное написание союзов, ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Работа с текстом.	1		
34	Повторение и систематизация изученного за 6-7 класс. Работа с текстом.	1		

8 класс

№	Тема занятия	Количество	УУД	Дата
---	--------------	------------	-----	------

		часов		проведение
Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков				
17 часов				
1	Повторение изученного в 5-7 классах.	1		
2	Отработка умения правильно делать морфологический разбор слова	1		
3	Отработка умения правильно определять части речи	1		
4	Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
5	Строение словосочетания, связь слов в словосочетаниях	1		
6	Строение предложений. Отработка умения правильно читать вопросительные и восклицательные предложения.	1		
7	Отработка умения правильно выделять подлежащее и сказуемое в предложении.	1		
8	Отработка умения правильно выделять подлежащее и сказуемое в предложении	1		
9	Отработка умения выделять определения, приложения в предложении.	1		
10	Отработка умения правильно выделять и подчеркивать обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	1		
11	Отработка умения выделять грамматическую основу в односоставных предложениях	1		
12	Отработка умения выделять грамматическую основу в односоставных предложениях	1		
13	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Односоставные	1		

	предложения»			
14	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Односоставные предложения»	1		
15	Отработка умения находить однородные члены в предложениях	1		
16	Отработка умения правильно ставить знаки препинания при однородных членах.	1		
17	Подготовка к контрольной работе по теме «Предложения с однородными членами»	1		
Пропедевтика изучения трудных тем (10 ч)				
18	Отработка умения выделять запятыми обособленные определения, выраженные причастными оборотами	1		
19	Подготовка к контрольной работе по теме «Обособленные определения и приложения	1		
20	Отработка умения выделять запятыми обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	1		
21	Подготовка к проверочной по теме «Обособление уточняющих членов предложения»	1		
22	Отработка умения правильно находить обращения и вводные слова в предложении, выделять их запятыми	1		
23	Подготовка к изложению «Характеристика человека»	1		
24	Отработка умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
25	Повторение изученного в 8 классе. Закрепление изученного о двусоставном предложении	1		
26	Повторение изученного в 8	1		

	классе. Закрепление изученного о двусоставном предложении			
27	Повторение изученного в 8 классе. Закрепление изученного о двусоставном предложении	1		
Развитие речи (7 ч.)				
28	Закрепление изученного о второстепенных членах предложения. Работа с текстом.	1		
29	Закрепление изученного об однородных членах предложения. Работа с текстом.	1		
30	Закрепление изученного об уточняющих членах предложения. Работа с текстом.	1		
31	Закрепление изученного об односоставном предложении. Работа с текстом.	1		
32	Запятые перед союзами в сложном предложении. Работа с текстом.	1		
33	Подготовка к итоговой контрольной работе. Работа с текстом.	1		
34	Повторение и систематизация изученного за 6-8 класс. Работа с текстом	1		

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов	УУД	Дата проведение
Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков				
14 часов				
1	Повторение изученного в 6-8 классах.	1		
2	Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1		
3	Стили языка.	1		
4	Анализ входной контрольной работы. Работа над ошибками.	1		

5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1		
6	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1		
7	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1		
8	Основные группы сложносочиненных предложений.	1		
9	Сложносочиненные предложения с противительными, соединительными и разделительными союзами.	1		
10	Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них	1		
11	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1		
12	Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нем.	1		
13	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1		
14	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1		
Пропедевтика изучения трудных тем (15 ч)				
15	СПП с придаточными определительными	1		
16	СПП с придаточными изъяснительными	1		
17	СПП с придаточными обстоятельственными	1		
18	Придаточные предложения образа действия, степени и сравнения.	1		
19	Придаточные предложения места и времени.	1		
20	Придаточные предложения причины и следствия.	1		
21	Придаточные предложения условные.	1		
22	Придаточные предложения уступительные.	1		
23	Придаточные предложения цели.	1		

24	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		
25	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1		
26	Запятая и точка с запятой в БСП.	1		
27	Двоеточие в БСП.	1		
28	Тире в БСП.	1		
29	Сложные предложения с различными видами связи.	1		
Развитие речи (5 ч.)				
30	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с определением морально-нравственного понятия и анализом текста.	1		
31	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1		
32	Обобщение и систематизация пройденного материала.	1		
33	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
34	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		

1 2. 1 3 1 4