

ПРИНЯТО

Заседание ШМО

протокол №1

от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

Белобокова М.В.

31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ
«Стремуткинская СОШ»

от 31.08. 2023 г. № 97 -О

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Кружок русского языка в 9 классе

Уровень основного общего образования

Срок реализации данной рабочей программы - 1 год

Нормативная база

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015 г. пр. №1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа Псковского района» (ООП ООО МБОУ «Стремуткинская СОШ»), утв. приказом от 01.09.2021 г. № 96-О.

*Все наше достоинство заключено в мысли.
Не пространство и не время, которых мы
не можем запомнить, возвышают нас, а именно
она, наша мысль.
Будем же учиться хорошо мыслить.
Б. Паскаль*

1. Пояснительная записка

Кружковые занятия разработаны в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" по литературе, приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012); Примерной программы основного общего образования по русскому языку; Авторской программы элективного курса по русскому языку "Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников" для 9 класса Ершовой Е.В.; Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа Псковского района», утв. приказом от 01.09.2018 г. №98-О; С учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897 (с изменениями от 29.12.2014 №1644, 31.12.2015 № 1577), примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа, 2011.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

2. Общая характеристика учебного курса

Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется, прежде всего, тем, что полученные знания формируют умение грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания.

Цель изучения курса – формирование языковой коммуникативной компетенции и её практическая реализация при подготовке к ОГЭ.

Задачи изучения курса:

- Научить учащихся создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- способствовать интеллектуальному развитию ученика.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Кружковые занятия русского языка «Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников» предназначен для обучающихся 9 класса. Курс рассчитан на 34 часа, т. е. 1 час в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка.

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

5. Содержание учебного курса

Тема 1. Основные цели и задачи курса. Спецификация задания №9 экзаменационной работы

Задание №9 экзаменационной работы – сочинение-рассуждение, содержащее аргументацию, включающую примеры из исходного текста. Задание 9.1 – это сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Анализируется связь текста и цитаты с языковой теорией, смыслом и назначением языковых единиц, спецификой их функционирования в конкретных текстах. Задание 9.2 -сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Задание 9.3 — сочинение-рассуждение на сформулированное понятие.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- различать характер творческих заданий к тексту.

Тема 2. Понятийно-справочный аппарат

Терминология формулировок творческого задания: текст, тема, основная мысль; типы текста (повествование, описание, рассуждение); типы рассуждения (индуктивное и дедуктивное); доказательства в рассуждении; типы аргументации; композиция текста; логические и фактические ошибки.

Обучающиеся должны знать:

- понятийно-справочный аппарат.

Обучающиеся должны уметь:

- различать понятия, связанные с анализом и построением текста.

Тема 3. Критерии оценивания творческой работы

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

Тема 4. Классификация грамматических и речевых ошибок

Нарушение норм словообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения. Ошибки в структуре слова, в структуре словосочетания, в структуре предложения.

Нарушение речевых норм. Употребление слов в несвойственном ему значении, несоответствие слова стилю текста, нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология, смешение паронимов, нарушение структуры фразеологизма.

Обучающиеся должны знать: виды грамматических и речевых ошибок, а также нормы словоупотребления.

Обучающиеся должны уметь: соблюдать нормы построения языковых единиц и нормы словоупотребления.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 5. Основные аспекты анализа текста. Комментированное чтение текстов

Тема текста. Проблема. Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме. Аргументы.

Обучающиеся должны знать: типы текстов на экзамене по русскому языку

Обучающиеся должны уметь: анализировать исходный текст

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 6. Композиция сочинения-рассуждения

Композиция сочинения-рассуждения (вступление, основная часть, заключение). Вступление и заключение, их виды.

Обучающиеся должны знать: основные структурные части сочинения-рассуждения.

Обучающиеся должны уметь: грамотно использовать структурные элементы сочинения-рассуждения.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 7. Проблема текстов

Проблема. Авторская позиция. Корректное изложение собственного мнения по проблеме.

Обучающиеся должны знать: виды проблем, способы их формулирования

Обучающиеся должны уметь: выделять проблему текста и ее формулировать

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 8. Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения

Виды вступлений, способы их моделирования

Обучающиеся должны знать: виды вступлений

Обучающиеся должны уметь: писать вступления

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 9. Комментирование проблемы и выявление авторской позиции

Обучающиеся должны знать: типы комментирования текста, способы выявления и формулирования авторской позиции

Обучающиеся должны уметь: комментировать исходный текст и формулировать авторскую позицию

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 10. Аргументация собственной позиции. Виды аргументов

Обучающиеся должны знать: виды аргументов

Обучающиеся должны уметь: аргументировать собственную позицию

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 11-12. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся сочинения-рассуждения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

Тема 13. Устное рецензирование итоговых творческих работ. Подведение итогов курса

Критерии и нормативы оценки задания. Типы допущенных ошибок в работах. Исправление недочетов.

Обучающиеся должны знать: правила рецензирования и редактирования творческих работ

Обучающиеся должны уметь: самостоятельно редактировать творческую работу

Контроль знаний: итоговая творческая работа.

6. Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Тема 1. Основные цели и задачи курса. Спецификация задания №9 экзаменационной работы			
1		Основные цели и задачи курса. Анализ формулировок задания № 9.1	Владеть понятиями, вложенными в формулировку сочинения-рассуждения на заданную тему
2		Анализ формулировок заданий № 9.2, №9.3	
Тема 2. Понятийно-справочный аппарат			
3		Терминология творческого задания №9.1	Решать практические задания.
4		Терминология творческого задания №9.2, 9.3	Владеть терминологией сочинения - рассуждения.
Тема 3. Критерии оценивания творческой работы			
5		Критерии оценивания творческой работы №9.1	Владеть сведениями по оцениванию творческой работы.
6		Критерии оценивания творческой работы №9.2, 9.3	
7		Критерии оценивания грамотности	
Тема 4. Классификация грамматических и речевых ошибок			

8		Нарушение норм словообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения	Знать нормы словообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.
9		Нарушение речевых норм	
10		Тренировочные упражнения по определению грамматических и речевых ошибок	
Тема 6. Композиция сочинения-рассуждения на выбранную тему			
11		Композиция сочинения. Абзацное членение. Вступление и его виды.	Писать основные композиционные части сочинения.
12		Основная часть сочинения-рассуждения. Заключение и его виды.	
Тема 7. Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения			
Тема 8. Проблема текстов			
13		Виды проблем текстов	Определять проблему текста
14		Способы формулирования авторской позиции	Формулировать авторскую позицию
Тема 9. Комментирование проблемы и выявление авторской позиции.			
15		Типы комментирования текста	Комментировать авторскую точку зрения
16		Способы формулирования авторской позиции	
Тема 10. Аргументация собственной позиции. Виды аргументов			
18		Способы формулирования аргументов	Аргументировать собственную позицию
19		Тренировочные упражнения по аргументации собственной позиции.	
Тема 11. Построение сочинения-рассуждения на выбранную тему			
20-31		Тренировочные сочинения-рассуждения на выбранную тему.	Писать сочинение- рассуждение.
Тема 12. Устное рецензирование итоговых творческих работ. Подведение итогов курса			
32-33		Итоговое сочинение-рассуждение	Применять полученные знания на практике
34		Устное рецензирование работ. Подведение итогов курса.	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Главными целями использования материально-технических средств обучения становятся поддержка перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усиление аналитического компонента учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источниками.

Для достижения намеченных результатов в процессе обучения русскому языку используются:

Методические рекомендации к учебнику русского языка для 9 класса.

Плакаты по русскому языку для 5—9 классов по разделам русского языка.

Раздаточный материал по русскому языку.

Материалы для обучения аудированию, чтению, говорению.

Тексты по русской культуре.

Репродукции картин русских художников для работы по развитию речи.

Мультимедийный проектор, мультимедийные презентации.

Сборники по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

Учебные словари:

- орфографический;
- орфоэпический;
- толковый;
- иностранных слов;
- синонимов;
- антонимов;
- фразеологический.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Ершова Е.В. Рабочая учебная программа элективного курса по русскому языку «Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников» для 9 класса (17 часов) // <http://mgym.ru/uchitelskaya/rabochie-programmy/198-elektivnyi-kurs>
2. Павлова Т.Н., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону, 2011.
3. Русский язык. 5-9 классы. Изучение речеведческих понятий/ Авт.-сост А.А. Фешина. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Русский язык. 9 класс: элективный курс «Сочинения рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика»/ Авт.-сост. Л.А. Кобзарева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Русский язык. 9-11 классы. Подготовка к итоговой аттестации: рецензия на 20 баллов (рекомендации, уроки, дидактический материал, образцы сочинений)/ Авт.-сост. Н.Я. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2010.
6. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации – 2010: учебно-методическое пособие. - Ростов-на-Дону, 2009.

8. Планируемые результаты изучения курса

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к творческой части ОГЭ по русскому языку – основной результат изучения данного курса.

В результате изучения курса «Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников» учащиеся 9 класса должны

понимать

- основные правила работы с текстом;
- основные средства выразительности;
- основные сведения по стилистике русского языка;
- орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;

на уровне учебных действий

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.