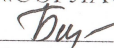


УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Стремуткинская СОШ»
от 01.09.2022 г. № 97-О

ПРИНЯТА
на заседании МО учителей обществоведческих
и естественных дисциплин
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНА»
 М.В. Белобокова
Зам. дир. по УВР
01.09.2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Кружок биологии «Я и другие» в 9 классе

Уровень основного общего образования

Срок реализации данной рабочей программы: 1 год.

Нормативная база

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением от 08.04.2015 г. пр. №1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Стремуткинская средняя общеобразовательная школа Псковского района)(ООП ООО МБОУ «Стремуткинская СОШ»), утв. приказом от 01.09.2021 г. № 96-О.

Ф.И.О. учителя: Магамедова Светлана Сергеевна

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма;
- формирование способности к конструктивному повседневному и деловому общению; овладение приемами саморегуляции в стрессовых ситуациях, развитие умения творчески преодолевать конфликты;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;
- формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet;
- развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.

Предметные:

- формирование и систематизация знаний, учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единицы организма человека; особенностях нервной клетки как основного элемента нервной ткани;
- актуализация, углубление знаний о строении, значении и функционировании нервной системы;
- формирование знаний о нервной системе как материальной основе высшей нервной деятельности; о видах ВНД;
- овладение знаниями о ВНД и методиками определения типов памяти, темперамента, коммуникативных качеств, устойчивости к стрессу;

- овладение приёмами коммуникации; развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме;
- овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, проведение простейших исследований, постановка экспериментов и объяснение их результатов).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел 1. Введение

Включает в себя занятия по изучению истории развития науки анатомии как части биологии, методов изучения, значения в современном мире. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии. Проводится вводный инструктаж.

Раздел 2. Основа основ

Включает теоретические и практические занятия по изучению строения нейрона и нервной ткани. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных тканей. Изучают строение нейрона, виды нейронов, строение нервной ткани. Содержание учебных занятий способствует дальнейшему формированию у учащихся представлений о клеточном строении организмов, в том числе человека, об особенностях строения, функционирования и значения нервной ткани и нервной системы. Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани».

Раздел 3. Я мыслю - значит, я существую.

Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний об особенностях высшей нервной деятельности человека, её материальной основе, проявлениях, значении для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности. Учащиеся познакомятся с понятием «восприятие» (перцепция), важностью этого процесса для ориентации человека в окружающем мире. Получат представление о механизме восприятия, сенсорной адаптации, законах организации восприятия, видах восприятия, иллюзиях восприятия.

Изучение внимания как проявления ВНД, его свойств необходимо школьникам для формирования основных компетенций, в первую очередь образовательной, т. к. концентрация и устойчивость внимания - важные условия достижения успеха в любой деятельности. В ходе практической работы познакомятся с приёмами концентрации внимания, управления вниманием.

Значительная часть времени отводится на приобретение знаний о памяти, её видах, возможностях, механизмах запоминания, о забывании как психическом процессе. Учащиеся приобретут знания о явлении дежавю, о нарушениях памяти и причинах этого явления. Практические работы помогут учащимся определить свой ведущий тип памяти, приобрести опыт организации запоминания материала. Ребята приобретут навыки правильного запоминания, подготовки к экзаменам.

Знакомство с мышлением как феноменом психики будет способствовать формированию образовательной компетенции школьников. Вербальное, образное, символическое мышление, абстрактное мышление, инструменты мышления и его парадоксы - важные составляющие мыслительного процесса, необходимые для приобретения теоретических и практических знаний.

Понятие об алгоритме, знание эвристических приёмов будут способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся. Метапредметные навыки учащихся включают способность к рефлексии, т. е. овладение особым навыком, который заключается в умении осознавать направленность внимания, отслеживать свое психологическое состояние, ощущения и мысли, любое размышление личности, которое направлено на самоанализ.

Практическая работа «Тест для проверки внимания».

Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти».

Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания».

Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности».

Раздел 4. Я и другие в моём мире

Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников об особенностях внутреннего мира человека, эмоциях, темпераменте, характере, способностях и одарённости человека. В жизни людей эмоции выполняют следующие основные функции: коммуникативную, мотивационную, регулирующую, сигнальную и предохранительную, поэтому знания о них помогут в формировании коммуникативной компетенции, способности к само- и взаимооценке школьников. Учащиеся приобретут знания о физиологии эмоций, их влиянии на психическое и физическое здоровье человека.

Формированию положительной Я-концепции поможет знакомство с возрастными этапами жизни человека и особенностями самооценки на каждом этапе, с составляющими понятия «Я». Для успешной социализации учащихся необходимо овладение ими знаниями о типах ВНД, темпераментах, характере, психологической совместимости, психологических различиях полов, изменении темперамента.

Практическая работа «Определение темперамента подростка».

Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера».

Раздел 5. Человек – существо социальное

Содержание раздела способствует дальнейшему формированию у школьников коммуникативной компетентности и положительной Я-концепции, самосознания и самопринятия через освоение азов психологии общения. Теоретические знания о значении общения, эффекте присутствия, видах, стилях общения, коммуникативных стратегиях, правилах, этикете общения закрепляются в ходе практических занятий и тренингов. Изучение материала данного раздела позволит учащимся приобрести знания о барьерах в общении, препятствиях, мешающих нормальным взаимоотношениям, об управлении своими эмоциями и чувствами, о способах и приёмах конструктивного выражения негативных чувств. Поскольку в подростковом возрасте ведущей является коммуникативная деятельность, знание правил эмпатического слушания, приёмов расположения к себе, умение конструктивного разрешения конфликтов актуальны. Учащиеся приобретут знания, связанные с социально-психологическими особенностями

взаимодействия людей в малой группе, необходимые для развития навыков уверенного отказа, овладеют приёмами противостояния давлению.

Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность».

Раздел 6. Личностный рост и самопознание

Содержание заключительного раздела способствует принятию учащимися положения, что самопознание и личностный рост являются составными частями процесса саморазвития, личностного самосовершенствования человека, актуализации и реализации его устремлений, раскрытия внутренних потенциалов.

Повторение и обобщение знаний.

Резервное время.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, объяснение);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование).

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Практическая часть
Раздел 1. Введение (1 час)		
1	Инструктаж по безопасному поведению на уроке и в случае возникновения пожара. Анатомия как биологическая наука.	
Раздел 2. Основа основ (3 часа)		
2	Клетка – основа основ. Особенности строения тканей тела человека.	
3	Строение нейрона, виды нейронов. Нервная ткань и её особенности.	Лаб. работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани»
4	Нервная система человека. Головной мозг. Кора больших полушарий - основа ВНД.	
Раздел 3. Я мыслю - значит, я существую (14 часов)		
5	Особенности ВНД человека, её материальная основа, проявления, значение для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности.	
6	Восприятие, важность этого процесса для ориентации человека в окружающем мире.	
7	Законы организации восприятия.	
8	Внимание. Свойства внимания, управление вниманием.	Практ. работа «Тест для проверки внимания».
9	Внимание. Свойства внимания, управление вниманием.	

10	Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание.	
11	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память.	Практ. работа «Тест на определение ведущего типа памяти».
12	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память	
13	Правила запоминания. Как готовиться к экзаменам.	Практ. работа «Исследование преобладающего типа запоминания».
14	Воображение, виды и значение. Продуктивное и репродуктивное воображение.	
15	Обязанности воображения, развитие воображения, эскапизм и профилактика компьютерной зависимости.	
16	Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем.	Практ. работа «Определение типов мышления и уровня креативности».
17	Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем.	
18	Рефлексия и её значение.	
Раздел 4. Я и другие в моём мире (6 часов)		
19	Эмоции и чувства. Основные эмоции.	
20	Истоки настроения и эмоции. Мотивация.	
21	Темперамент и характер. Типы темперамента. Психологические отличия полов.	Практ. работа «Определение темперамента подростка».
22	Темперамент и характер. Типы темперамента. Психологические отличия полов.	
23	Многогранность характера.	
24	Темперамент и характер, значение учета темперамента при организации сотрудничества. Психологическая совместимость.	Практ. работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера».

Раздел 5. Человек – существо социальное (6 часов)		
25	Мир отношений. Эффект присутствия.	
26	Виды и стили общения.	
27	Грамматика отношений. Коммуникативные стратегии.	
28	Правила общения. Социальная дистанция.	
29	Стратегия конфликта. Поведение в конфликтной ситуации.	Практ. работа «Ваша коммуникативная толерантность».
30	Эффективное общение.	
Раздел 6. Личностный рост и самопознание (2 часа)		
31	Личностное самосовершенствование человека.	
32	Личностное самосовершенствование человека.	
Повторение и обобщение знаний (1 час)		
33	Зачёт.	
34	Резервное время (1 час)	